

А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан

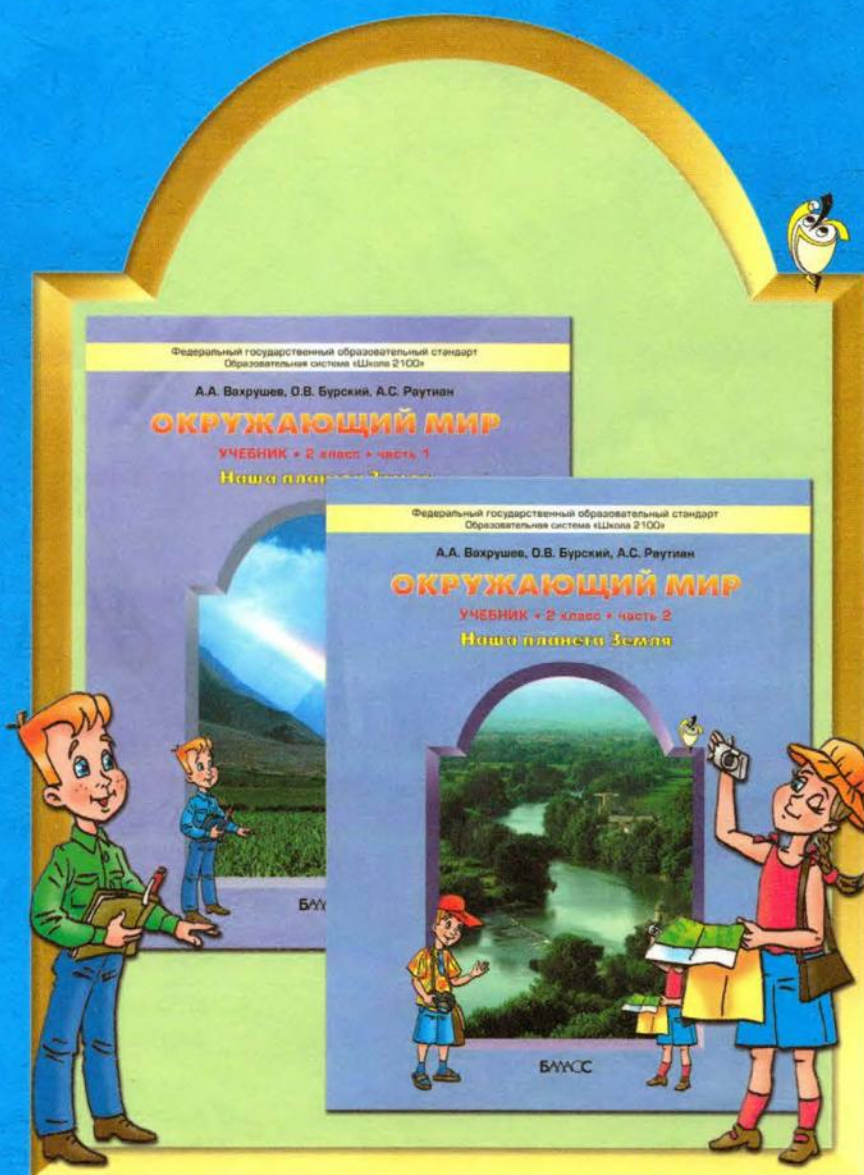
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(Наша планета Земля)

2 класс



БАУСС

УДК 373.167.1:50+50(075.3)

ББК 20я71

В22

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф.,
чл.-корр. РАО Р.Н. Бунеев

В22

Вахрушев, А.А.

Окружающий мир, 2 класс. Рабочая тетрадь. (Наша планета Земля) / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – Изд. 2-е, доп. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 80 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-727-3 («Баласс»)

ISBN 978-5-905772-17-7 («Издательство Школьный дом»)

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») является составной частью УМК для 2-го класса. Содержание заданий в тетради связано с материалом учебника «Окружающий мир». При составлении заданий учитывались задачи реализации личностно ориентированного обучения учащихся и развития их творческого мышления.

Учебник «Окружающий мир» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

УДК 373.167.1:50+50(075.3)

ББК 20я71

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-727-3 («Баласс»)

ISBN 978-5-905772-17-7 («Издательство Школьный дом»)

© Вахрушев А.А., Бурский О.В.,
Раутиан А.С., 2008, 2011

© ООО «Баласс», 2008, 2011

А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1045 28

2 класс

Условные обозначения



— рассказать, объяснить;



— обвести, подчеркнуть, соединить,
дописать, вставить слова;



— нарисовать, дорисовать,
раскрасить;



— сделать опыт, интересное
наблюдение;



— выполнить задание вместе с
родителями;



— поработать в группе;



— работа с картой.



— необходимый (базовый) уровень;



— повышенный уровень;



— максимальный уровень.



Так помечены задания, которые учат понимать мир
и работать с информацией.



Так обозначены задания для работы в паре или группе.



Так помечены задания, правильный результат выполнения
которых можно найти в учебнике в готовом виде.

§ 1. Общие слова – понятия



1. **Н** • Обведи понятие, которое тебе кажется более общим.

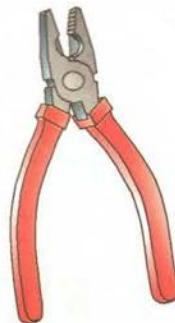
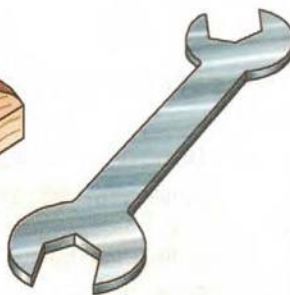
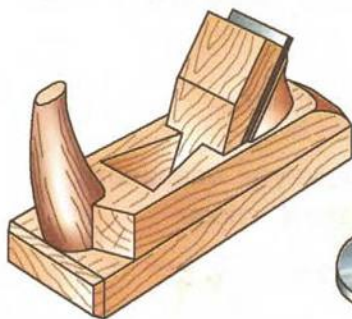
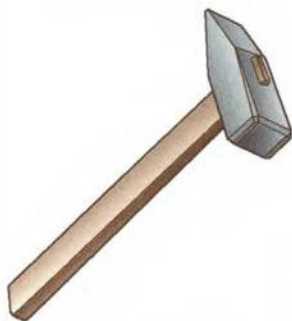
ГОРОД

СТРАНА

УЛИЦА



2. **Н** • Какое общее слово подходит для этих предметов? Напиши: _____



3. **П** • Поиграйте в игру «Путь человечества» в приложении к учебнику (часть 2, стр. 117). Что нового об истории вещей вы узнали?



4. **Н** • Нарисуй по одному предмету под каждым понятием.

ВЕЩИ

ЖИВАЯ
ПРИРОДА

НЕЖИВАЯ
ПРИРОДА

§ 2. Из чего состоят все предметы



1. **Н** • Соедини эти предметы с названиями веществ, из которых они состоят.

Древесина

Пластмасса



Металл

Шерсть

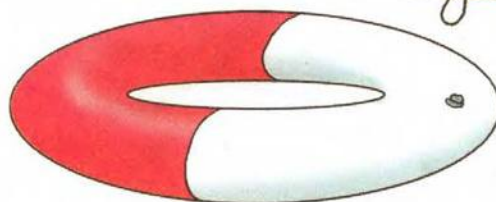
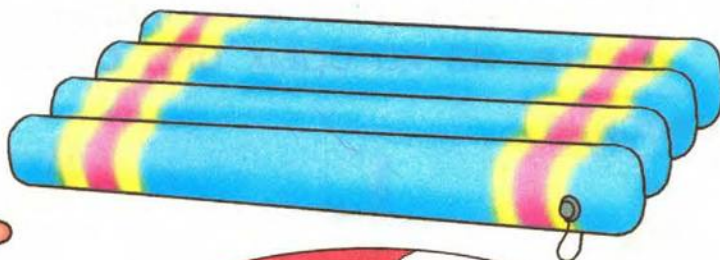
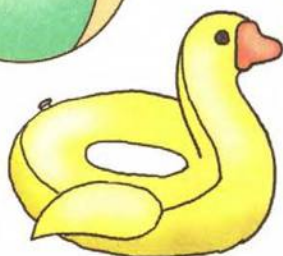


2. **П** • Напиши, какие вещества входят в состав этих предметов.

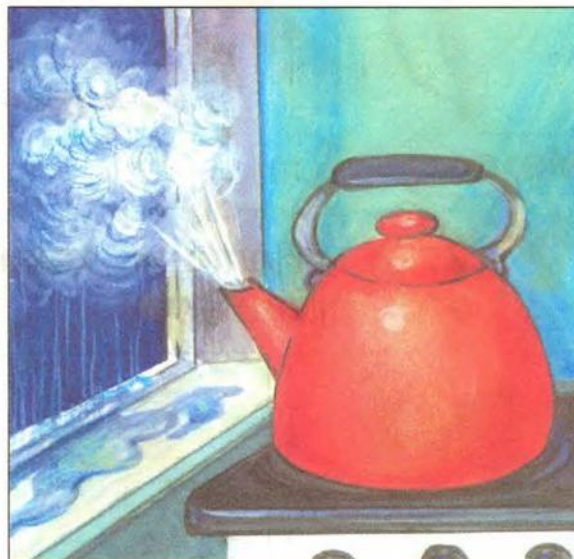




3. Н • Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? Напиши его название.



4. П • Догадайся, какое вещество и почему изменяет своё состояние на этих рисунках. Напиши его название.



5. Н • Как осуществить эти превращения воды? Поставь над стрелкой букву Т, если для этого вещество нужно нагреть, или букву Х, если надо охладить.

ПАР



ВОДА



ЛЁД



ВОДА



ПАР



6. П • Обведи красным карандашом слова, обозначающие названия твёрдых веществ, синим – жидкостей, зелёным – газов.

Вода, лёд, пластмасса, древесина, чернила, воздух, бензин, природный газ, сливочное масло, железо, сыр, резина, сок, кофейные зёрна, соль, сахар, бульон.

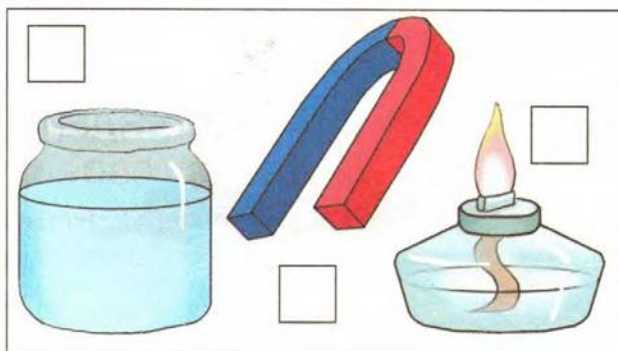


7. М • Представь, что ты учёный. Предложи способ разделить:

1 смесь крупы и соли

2 смесь песка и опилок

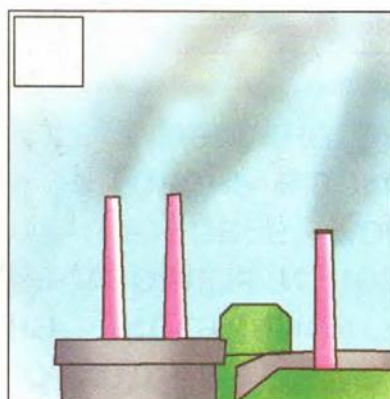
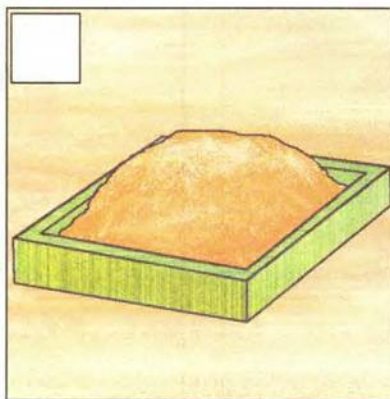
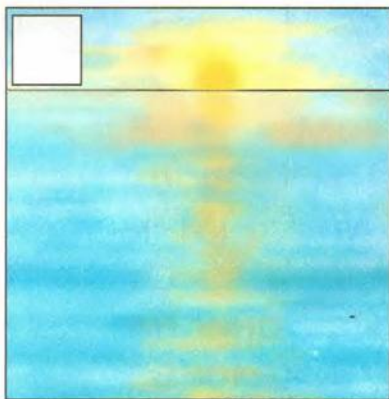
3 смесь песка со снегом



Пометь цифрами оборудование, которое понадобится для разделения каждой смеси.



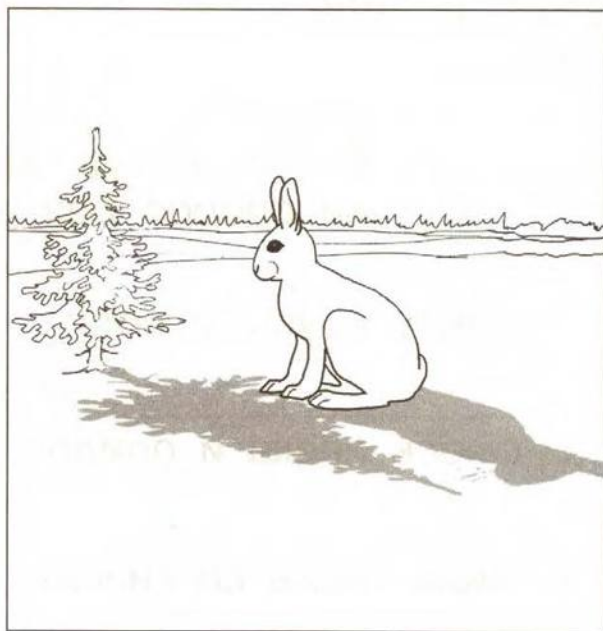
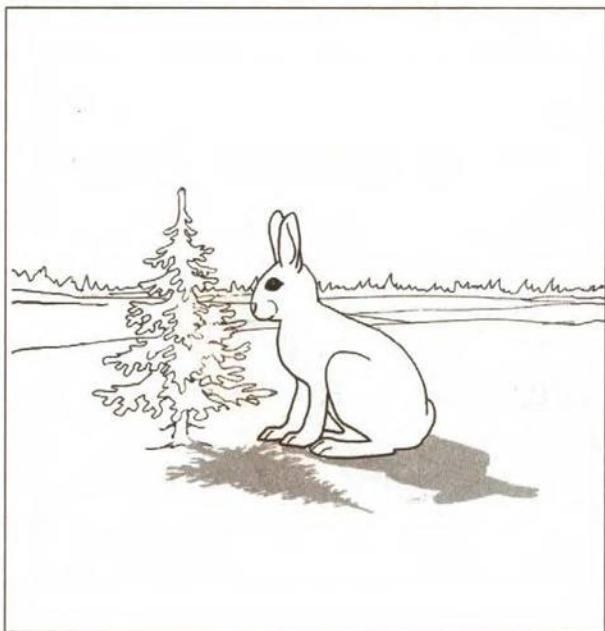
8. П • Выбери букву, которой нужно пометить каждое из этих веществ: Т – твёрдые, Ж – жидкости, Г – газы.



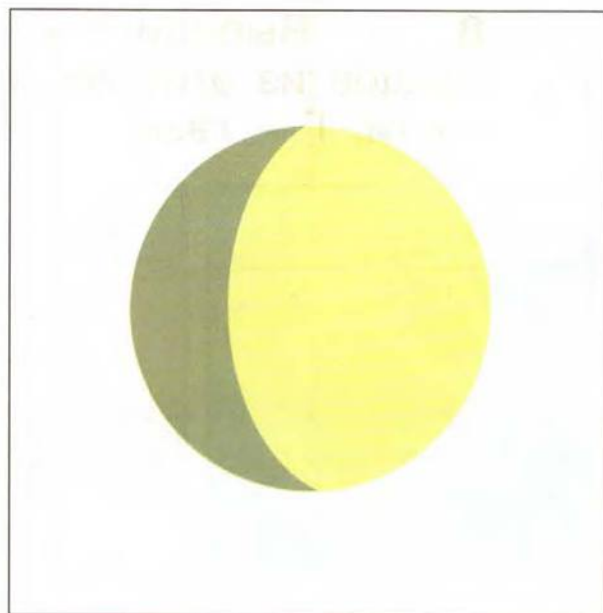
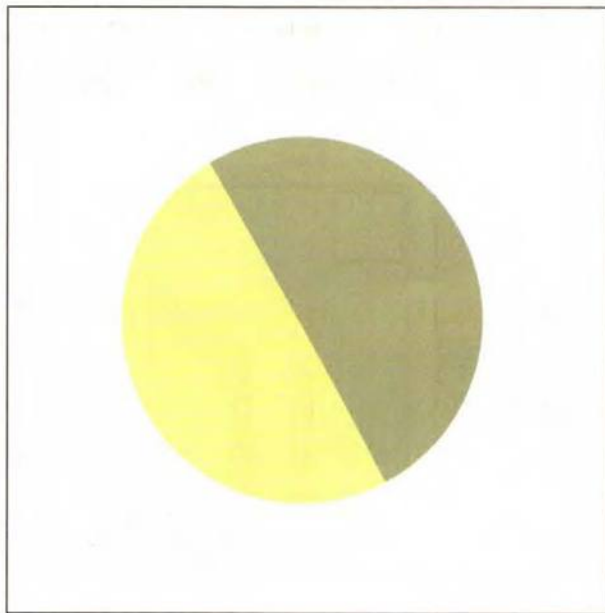
§ 3. Природные часы, календарь и компас



1. **Н** • Художник изобразил летний и зимний полдень, но не успел раскрасить рисунки. Определи, где какой рисунок, и закончи его работу.

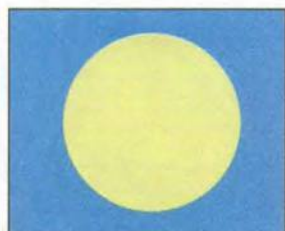


2. **Н** • Нарисуй стрелками солнечный свет, освещающий луну на рисунках.

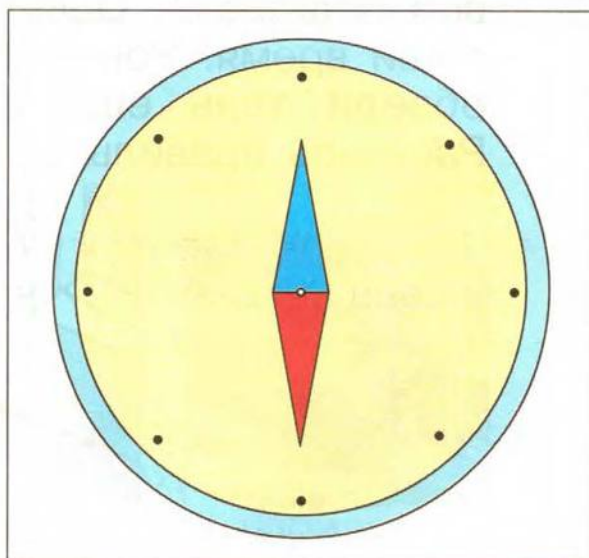




3. П • Нарисуй, как изменяется вид луны между двумя полнолуниями. Подсказка: растущий месяц похож на дужку от буквы Р, а стареющий – на букву С.



4. П • Миша думает, что он идёт на восток. Умеет ли он пользоваться компасом? Как нужно повернуть компас, чтобы стороны света были расположены правильно? Подпиши на правом компасе правильно расположенные стороны света.



5. М • Миша поехал с бабушкой на дачу на автобусе, на восток от города. Было очень жарко, и Миша опасался за бабушкино здоровье. Когда селись в автобус, он не растерялся и правильно выбрал место у окна. Догадайся и расскажи, с какой стороны (по ходу автобуса) они сели.



6. Н • Нарисуй стрелку на компасе.



7 (домашнее). М • Положи на хорошо освещённый подоконник чистый лист бумаги. Поставь на него какой-нибудь вертикальный предмет: солдатику, небольшую куклу или карандаш на пластилиновой подставке. Обведи и закрась его тень и запиши время. Ровно через час, не сдвигая листа, обведи тень ещё раз. Как она изменилась? Раскрась правильную тень на рисунке справа.



8. М • Продолжи тот же опыт вместе с родителями. Измерь длину тени в разное время дня. Результаты запиши в таблицу.

Наблюдение	Время дня	Длина тени
1.		
2.		
3.		

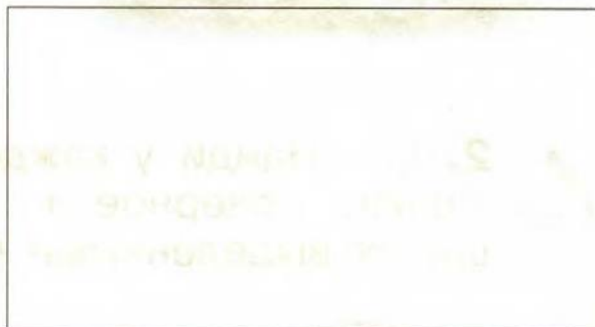
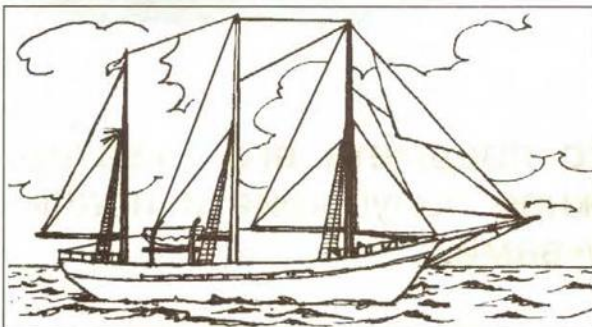
§ 4. Земля имеет форму шара



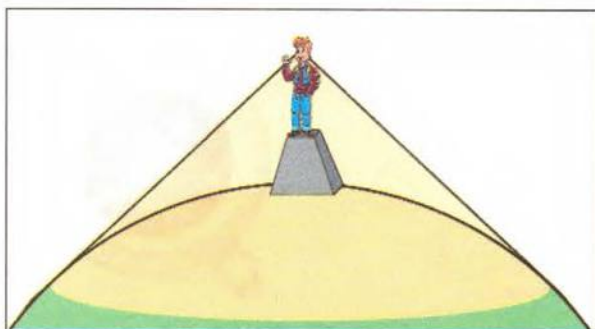
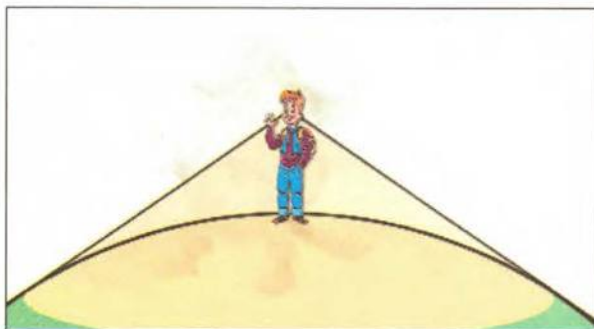
1. **Н** • Проведи линию горизонта на рисунке.



2. **П** • Нарисуй, как будет выглядеть эта яхта, уходя за горизонт.



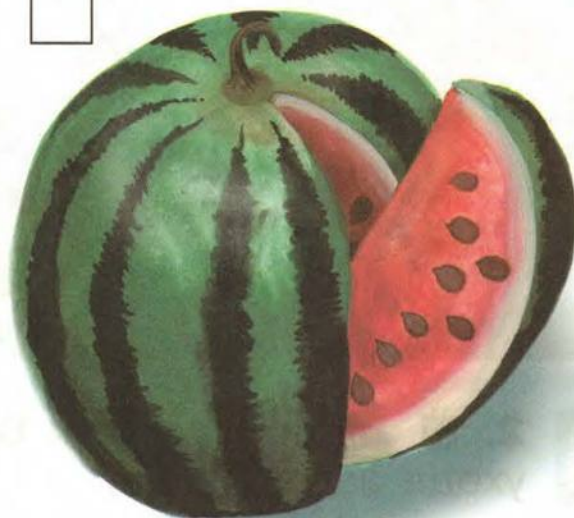
3. **П** • Нарисуй линию горизонта для человека, стоящего на ровной поверхности Земли и на горе. На каком рисунке линия горизонта будет дальше от человека?



§ 5. Глобус – модель Земли



1. **П** • Напиши в квадратике возле каждого рисунка букву **П**, если овощи или фрукты разрезаны по параллелям, и **М** – если по меридианам.



2. **П** • Найди у каждого предмета его **Э**кватор, **П**олюс, **С**еверное и **Ю**жное полушария и подпиши их выделенными буквами.

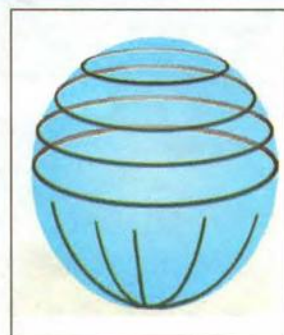




3. **П** • У каких предметов есть настоящая ось (Н), а у каких – только воображаемая (В)?



4. **Н** • В каком полушарии, Северном или Южном, художник забыл нарисовать меридианы, а в каком – параллели? Не смог бы ты помочь их дорисовать?



5. **П** • Разрисуй воздушный шарик мягким фломастером так, как будто это глобус. Обозначь и подпиши на нём особые точки и линию, о которых ты узнал на уроке.



§ 6. Земля в космосе



1. **Н** • Допиши фразы, которые разъясняют различие звёзд и планет.

_____ гораздо больше, чем _____.
Они светятся сами, а планеты только отражают их свет. _____ вращаются вокруг _____.



2. **П** • Подчеркни предметы, которые светятся отражённым светом.

Экран телевизора, экран кинотеатра, фара автомобиля, стоп-сигнал велосипеда.



3. **Н** • Подпиши пропущенные названия планет.



4. **Н** • Подпиши на рисунке орбиту Земли и орбиту Луны.





5. П • Представь, что трое учёных из разных времён собрались вместе и стали спорить. Подчеркни фразы, с которыми не согласились бы наши современники.

Наша Земля – плоская. Солнце, звёзды и Луна расположены на небесной сфере и вращаются вместе с ней.



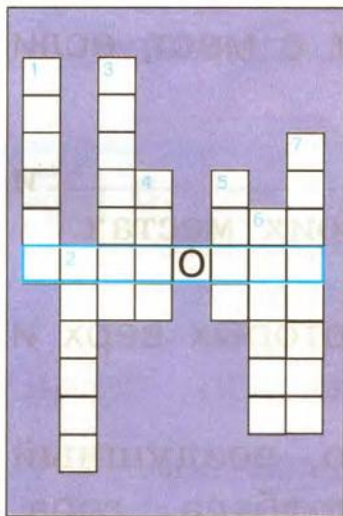
Земля – шар. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце.



Наша Земля – шар. Она вращается вокруг раскалённого Солнца, расположенного далеко от Земли.



6. М • Попробуй разгадать кроссворд. Вписав правильные ответы по вертикали, ты сможешь прочитать в рамке профессию человека, который изучает небесные тела.



1. Небесное тело, которое само светится.
2. Звезда, вокруг которой вращается Земля.
3. Небесное тело на околозвёздной орбите.
4. Планета Солнечной системы, следующая после Земли.
5. Естественный спутник Земли.
6. Межзвёздное пространство.
7. «Спрятавшееся» Солнце.

§ 7. Притяжение Земли



1. Н • Подчеркни фразы, в которых ты находишь проявление земного притяжения.

- Река стекает с гор.
- Миша любит великолепным закатом.
- Капли дождя падают из тучи на землю.
- Лыжник катится с горы.
- Орёл парит в вышине.
- Красные листья клёна опускаются на землю.
- Раздался звонок в дверь, и собака громко залаяла.
- Петя читает интересную книжку.
- Земля вращается вокруг Солнца.



2. Н • Впиши нужные слова и ответь на вопросы.

- Почему планеты не улетают от звёзд?

Их удерживает _____.

- Почему планеты не падают на звёзды?

Потому что они с большой скоростью _____ по своим орбитам.

- Почему люди и вещи не сходят с мест, если они притягивают друг друга?

Потому что они недостаточно _____ и надёжно _____ на своих местах.

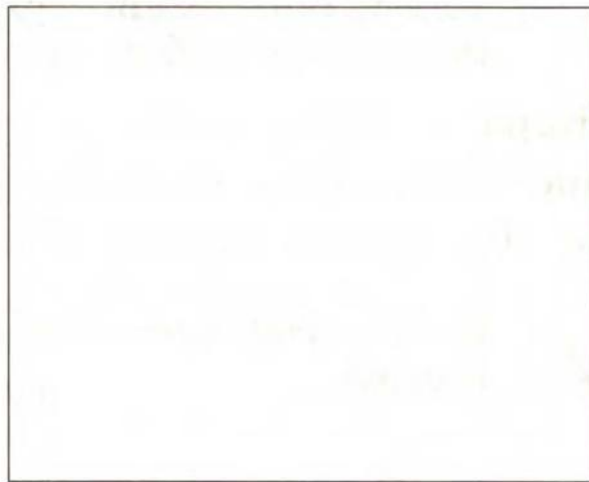


3. П • Подчеркни предметы, у которых верх и низ не различаются.

Мяч, автомобиль, дом, палка, дерево, воздушный шар, колесо, троллейбус, башня, колбаса, гора, пальто.



4. П • Проведи опыт. Построй гору из песка и глины. Зарисуй её. Затем устрой дождь: полей гору из лейки. Нарисуй, что стало с горой. Прочитай вывод, вставляя слова.



Вода падает вниз, на гору. Она стекает с горы благодаря _____. Песчинки подхватывает вода и уносит вниз. В результате гора становится _____. В природе происходит похожее явление. Вода льётся на землю в виде _____ и размывает горные породы. Так вода разрушает _____.



5. М • Напиши, какой прибор измеряет действие земного притяжения на предметы. _____.



6. М • Проведи опыт. Брось с одинаковой высоты одновременно два камешка: один – в аквариум с водой, другой – на подоконник. Какой из них упал быстрее?

Выбери правильное объяснение опыта.

1. В воде камень меньше притягивается.
2. Вода мешает камню падать, создаёт сопротивление.

§ 8. Смена дня и ночи



1. Н • Подчеркни красным карандашом явления, которые обычно происходят днём. Синим – которые происходят ночью. Явления, которые происходят в любое время суток, не подчёркивай.

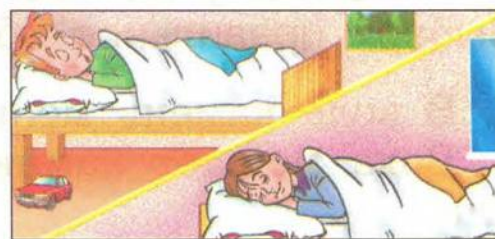
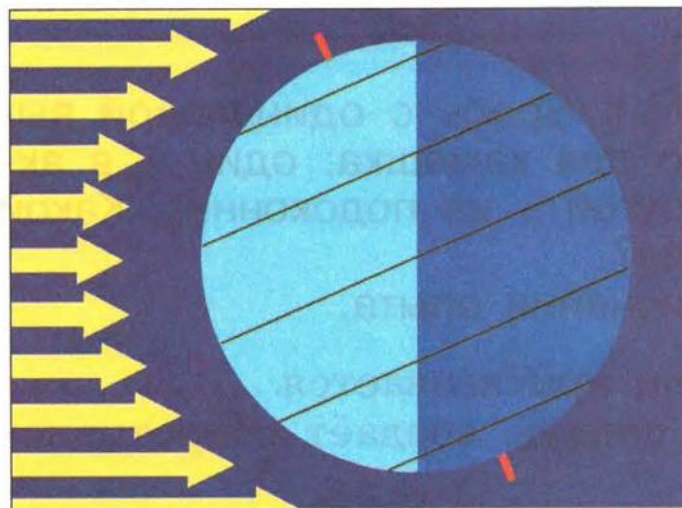
Жара, звёзды, полёт летучих мышей, снегопад, пение птиц, луна на небе, комары, гроза, дождь, охота сов, туман, солнце высоко над землёй, прохлада.



2. П • Нарисуй, где проходит ось вращения волчка.



3. П • Посмотри внимательно на рисунки. Соедини стрелкой каждое из изображений Лены и Миши с местом на земном шаре, где они находятся в это время суток.





4. П • Ответь на вопросы.

Что освещает солнце, когда у нас ночь? _____

Вокруг какой оси вращается Земля: настоящей или воображаемой? _____

Сколько раз наша планета обернётся вокруг своей оси с понедельника до воскресенья? _____



5. Н • Все живые существа обладают чувством времени. Люди не зря говорят: «Всему – своё время». Составь режим своего дня. Каждому делу найди своё время.

Время	Что я делаю в это время
8–00 (8 часов утра)	
9–00 (9 часов утра)	
10–00 (10 часов утра)	
11–00 (11 часов утра)	
12–00 (12 часов дня)	
13–00 (1 час дня)	
14–00 (2 часа дня)	
15–00 (3 часа дня)	
16–00 (4 часа дня)	
17–00 (5 часов вечера)	
18–00 (6 часов вечера)	
19–00 (7 часов вечера)	
20–00 (8 часов вечера)	
21–00 (9 часов вечера)	
22–00 (10 часов вечера)	

§ 9. Смена времён года

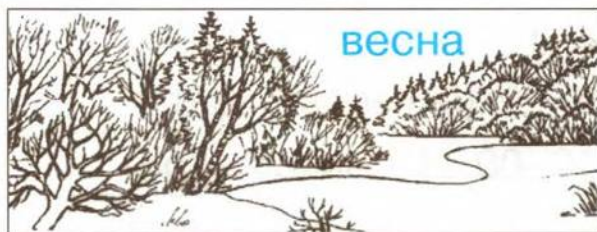


1. **Н** • Подчеркни летние месяцы красным карандашом, а зимние – синим.

Декабрь	Март	Июнь	Сентябрь
Январь	Апрель	Июль	Октябрь
Февраль	Май	Август	Ноябрь



2. **Н** • Раскрась рисунки в цвета, характерные для разных времён года.



3. **Н** • Как меняется жизнь зайцев в течение года? Допиши недостающие слова.



Заяц прячется от лисицы. Зимой он _____, потому что кругом лежит _____. Летом заяц становится _____. Маленькие зайчата появляются _____.



4. **Н** • Напиши, чем различаются времена года.

Зимой природа _____. Весна – _____ природы. Летом всё живое _____ и _____.
Осенью природа готовится _____.



5. **П** • Подчеркни красным карандашом явления, которые происходят летом, синим – зимой, зелёным – весной, жёлтым – осенние явления. Явления, которые происходят в любое время года, не подчёркивай.

Жара, роса, закат солнца, прилёт птиц, новолуние, туман, гроза, полдень, листопад, дождь, гнездование птиц, снегопад, иней, ливень, метель, долгий день, цветение, гололёд, появление грибов.



6. **П** • Напиши, в каком классе ты будешь учиться, когда Земля сделает один полный оборот вокруг Солнца. _____



7. **Н** • Куда направлена воображаемая ось вращения Земли? Подчеркни.

К Солнцу

На Полярную звезду

От Солнца



8. **М** • Проведи стрелки от причины к следствию.



Днём солнце
поднимается высоко
над горизонтом

Тепло



§ 10. Где на Земле теплее?



1. **Н** • Подчеркни правильные ответы.

- Какая линия отделяет холодный пояс от умеренного?

Полярный круг

Тропик

- Какое явление можно наблюдать только между Северным и Южным тропиком?

Снег

Полярное сияние

Солнце в зените (прямо над головой)

Грозу

- Где на Земле теплее?

На севере

На экваторе

На юге

- Когда день более долгий?

Летом

Зимой



2. **Н** • Подчеркни правильные ответы.

- Где на Земле холоднее?

В умеренном поясе

В жарком поясе

На Северном полюсе

На Южном полюсе

- Какой тепловой пояс на Земле только один?

Холодный

Умеренный

Жаркий

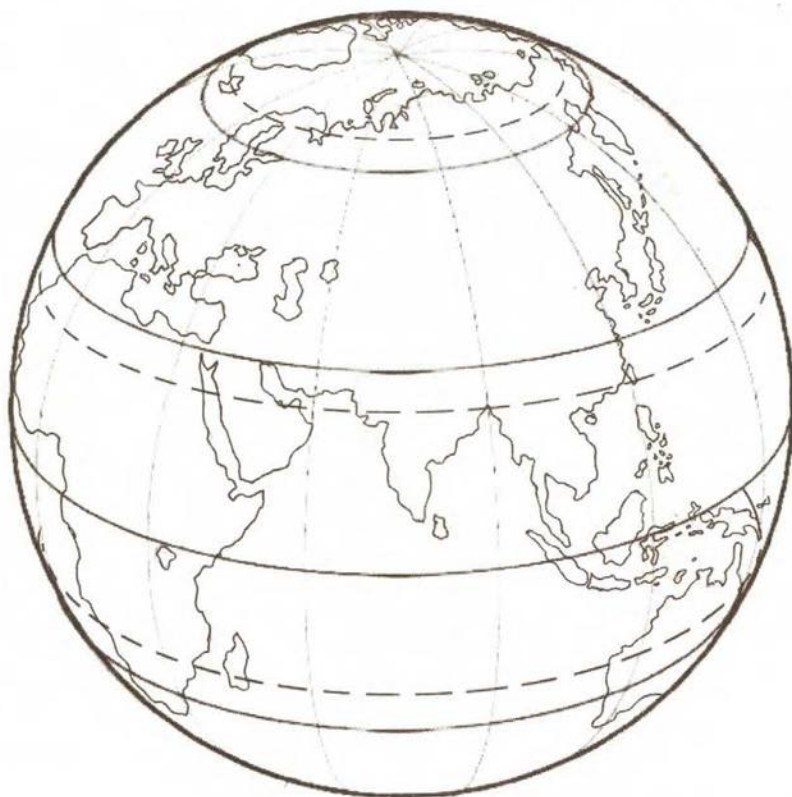
- В какое время года на Северном и на Южном полюсе круглые сутки светло?

Летом

Зимой



3. **П** • Раскрась и подпиши тепловые пояса.



4. **М** • Разгадай кроссворд, и в рамке ты сможешь прочесть название месяца, когда жители Южного полушария ходят на пляж. Не забывай, что времена года в Северном и Южном полушариях не совпадают.

1. Месяц подготовки к зиме у белок в наших лесах.

2. Первый летний месяц в Северном полушарии.

3. Последний летний месяц в Северном полушарии.

4. Время года в Южном полушарии, которое бывает в июне.

5. Месяц сбора урожая в Австралии.

6. Зимний месяц в Южном полушарии.



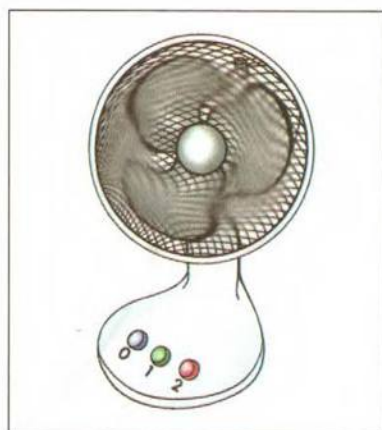
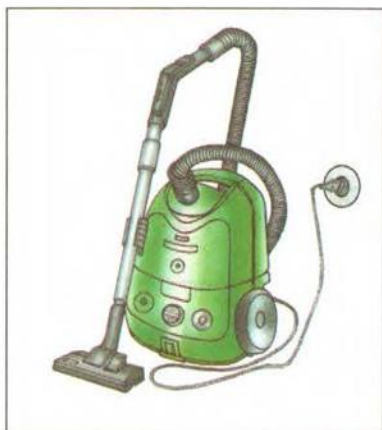
§ 11. Погода и климат



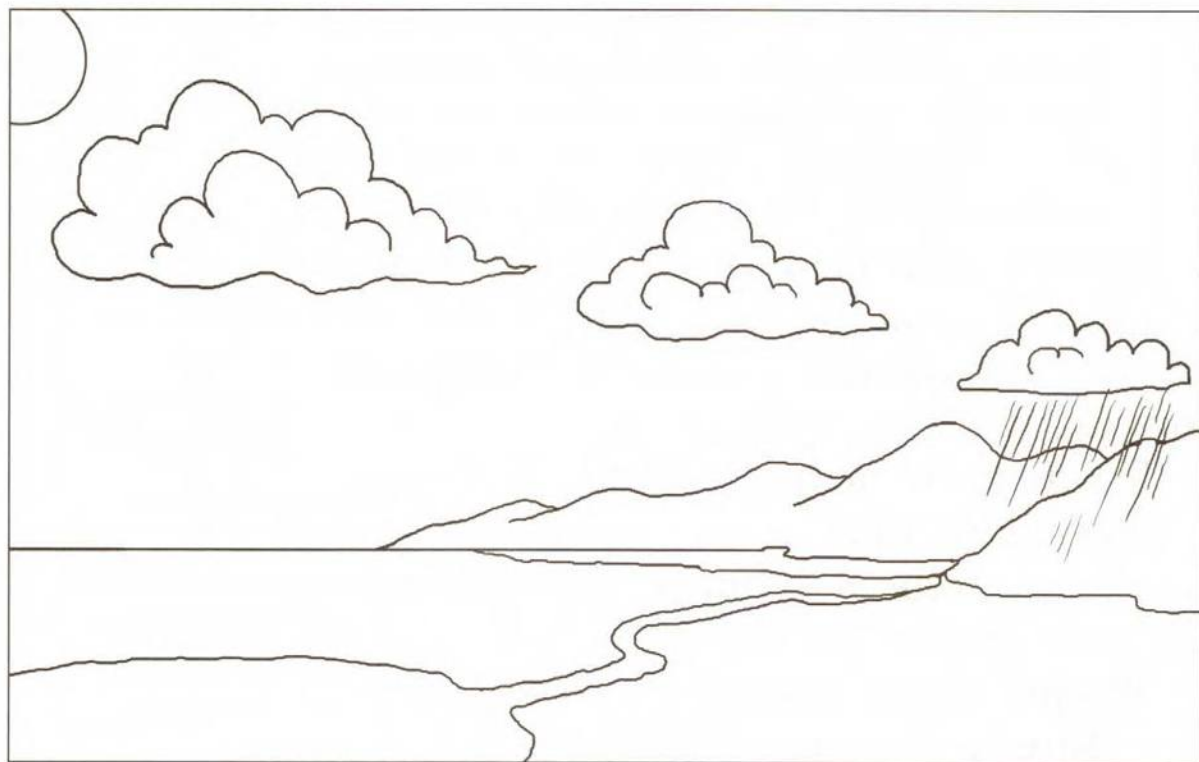
1. Н • Напиши, из чего состоит «одеяло», которым укрыта наша Земля? _____



2. П • Покажи стрелками движение воздуха под действием этих приборов.

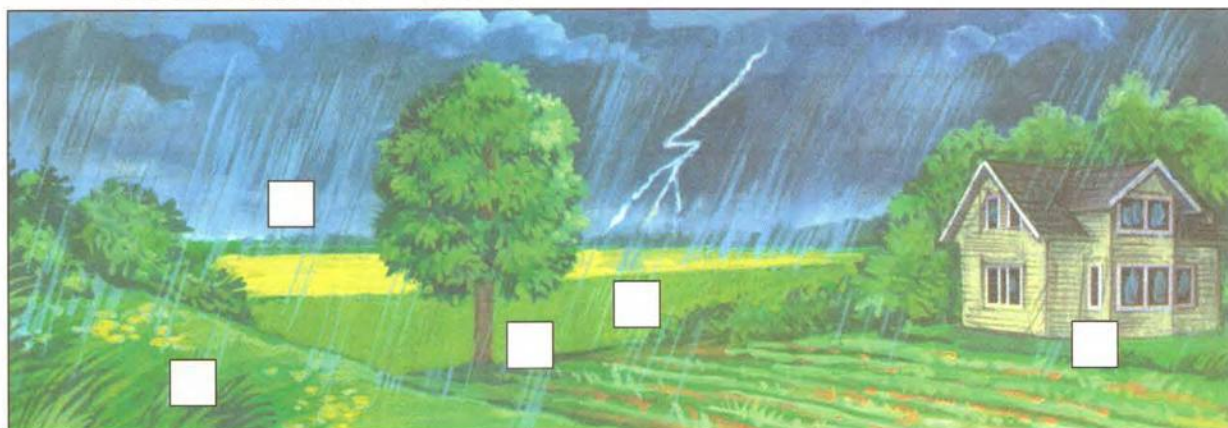


3. Н • Раскрась рисунок. Покажи стрелками круговорот воды.





4. Н • Гроза – грозное атмосферное явление. Отметь на рисунке красным крестом наиболее опасные места при грозе, а зелёным кружком – безопасные места.



5. Н • Подчеркни правильные ответы.

- Что делает нагретый воздух?

Опускается Поднимается

- Что меняется ежедневно?

Климат Погода

- При какой температуре образуются твёрдые осадки?

При отрицательной При положительной



6. П • Подчеркни самую высокую температуру красным цветом, а самую низкую – синим.

+7° +20° 0° -32° +25° -10°



7. Н • Впиши, какие виды осадков ты знаешь.



8. М • В каком тепловом поясе температуры самого тёплого и самого холодного месяца различаются больше всего?

В холодном

В умеренном

В жарком



9. П • Составь свой дневник наблюдений за погодой, начиная с сегодняшнего дня до следующего урока. Используй условные обозначения, принятые в учебнике. При необходимости придумай свои обозначения.



Дата	Температура	Ветер	Облачность	Осадки

Условные обозначения:



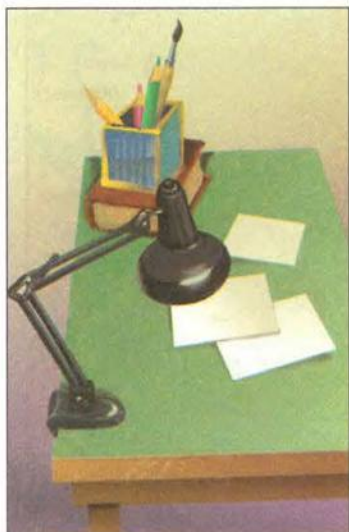
10. М • Составь прогноз погоды на завтра. Используй данные о погоде сегодня и известные тебе признаки изменения погоды.

Прогноз погоды на _____

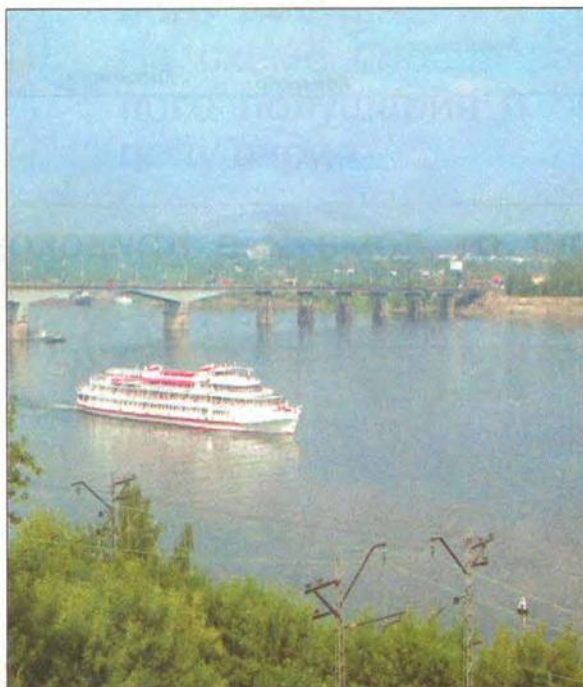
§ 12. План и карта

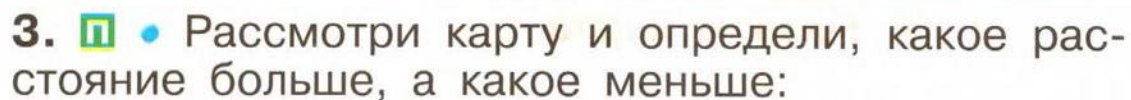


1. **М** • Составь план своего рабочего стола с расположенными на нём предметами. Измерь их линейкой и изобрази в масштабе: в 1 см 10 см.



2. **П** • Сравни фотографию местности и её карту. Подпиши на карте предметы, которые ты узнал по фотографии.





- ☐ между Новосибирском и Екатеринбургом;
- ☐ между Новосибирском и Кемерово;
- ☐ между Пермью и Ханты-Мансийском.



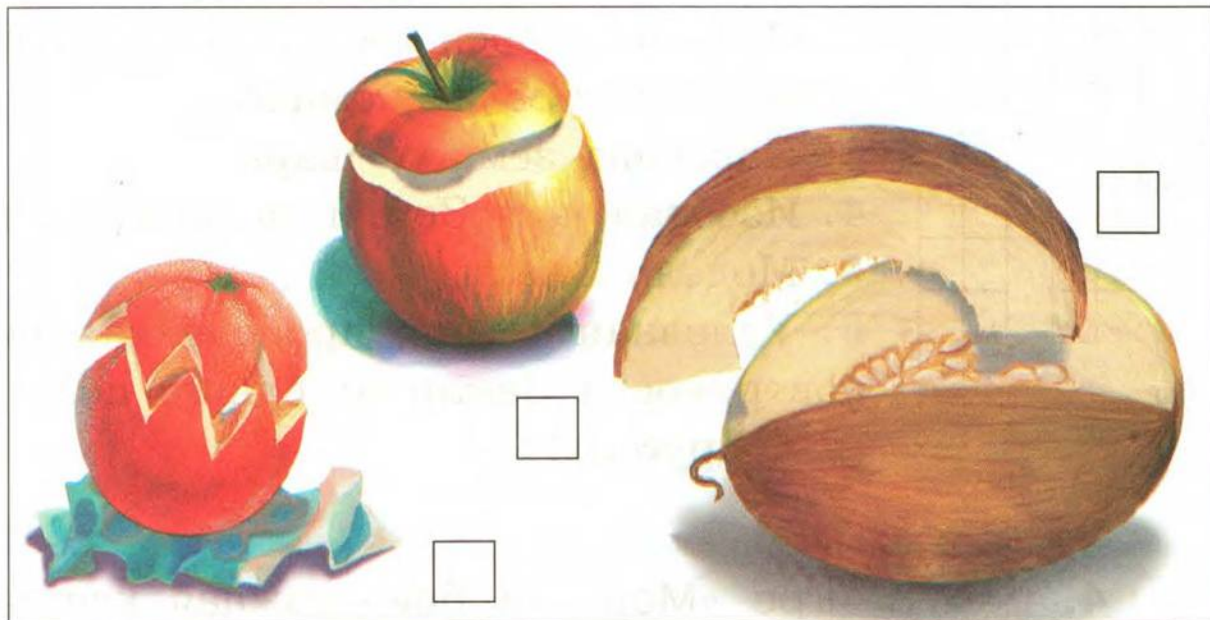
4.  • Нарисуй маршрут от дома 2 в Кривоколенном переулке до Большого театра.



§ 13. Глобус и карта

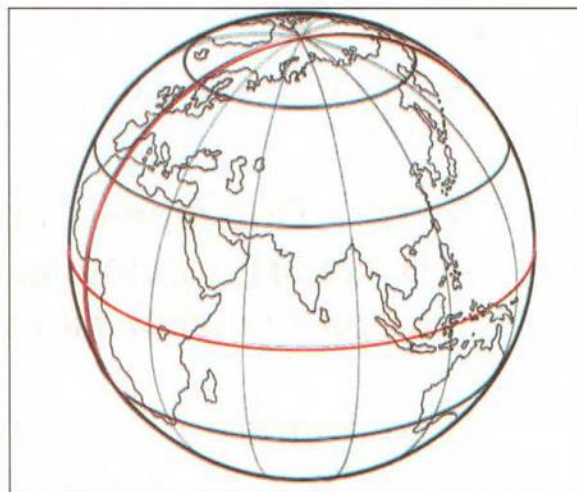
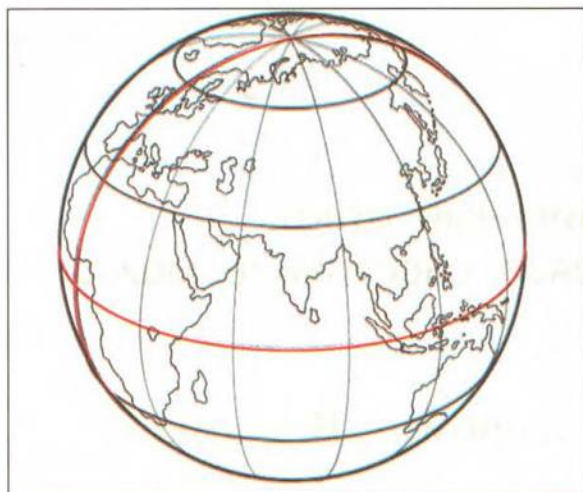


1. ■ • Пометь буквой М овощи и фрукты, разрезанные по меридианам, буквой П – разрезанные по параллелям.



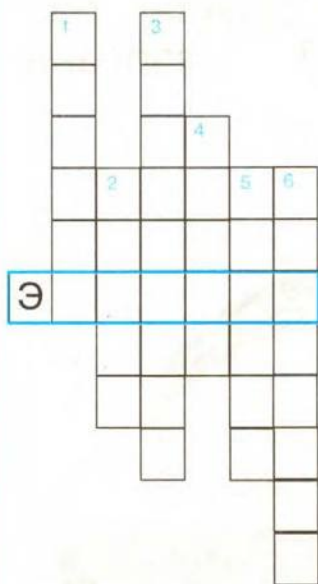
2. ■ • На схеме слева закрась видимые части Южного полушария и обведи меридианы Северного полушария.

На схеме справа закрась видимые части Западного полушария и обведи параллели Восточного полушария.





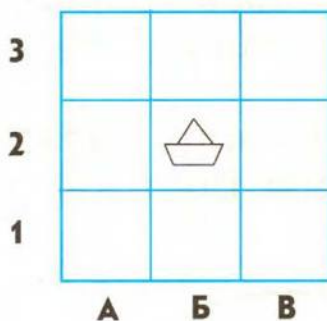
3. П • Разгадай кроссворд и прочитай слово в рамке.



1. Сторона света, с которой встаёт солнце.
2. Одна из сторон света, на которую указывает стрелка компаса.
3. Половина земного шара.
4. Изображение Земли на плоскости.
5. Модель Земли.
6. Условная линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса к другому.



4. **М** • В игре «Морской бой» каждая клетка имеет своё название: **А–1**, **В–3**.



Определи, какую букву и цифру нужно назвать игроку, чтобы поразить корабль своего соперника.



5. **М** • Подчеркни правильный ответ.

- В каком тепловом поясе расстояние между меридианами меньше?

В холодном

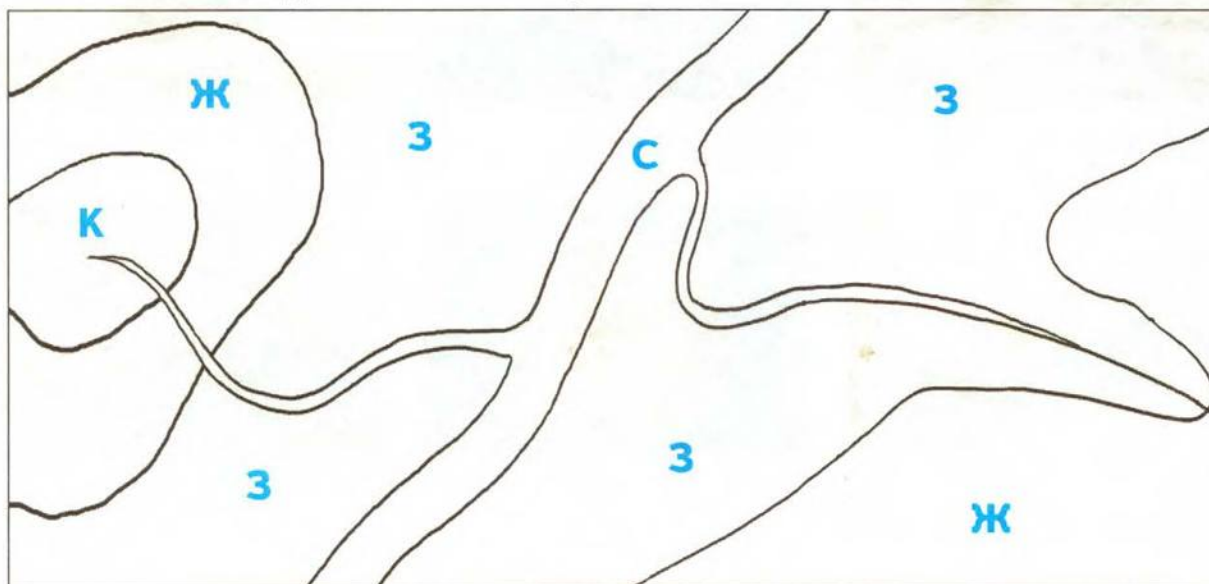
В умеренном

В жарком

§ 14. Что изображают на карте



1. П • Раскрась контуры на схеме, чтобы получилась карта. Используй цвет, который начинается на букву, поставленную в середине каждого контура. Что получилось?



Условные знаки:

☐ – город ☐ – мост ☐ – дорога ☐ – речной порт

Теперь выбери на карте подходящее место и «построй» с помощью карандашей два города и речной порт. Соедини их дорогами. Помни, что их легче прокладывать по ровной местности. Где нужно, «построй» мосты. Придумай свои условные знаки.



2. Н • На карте полушарий (см.: учебник, ч. 1, стр. 128–129) найди географические объекты и запиши их названия.

Моря: _____

Озёра: _____

Реки: _____

Горы: _____

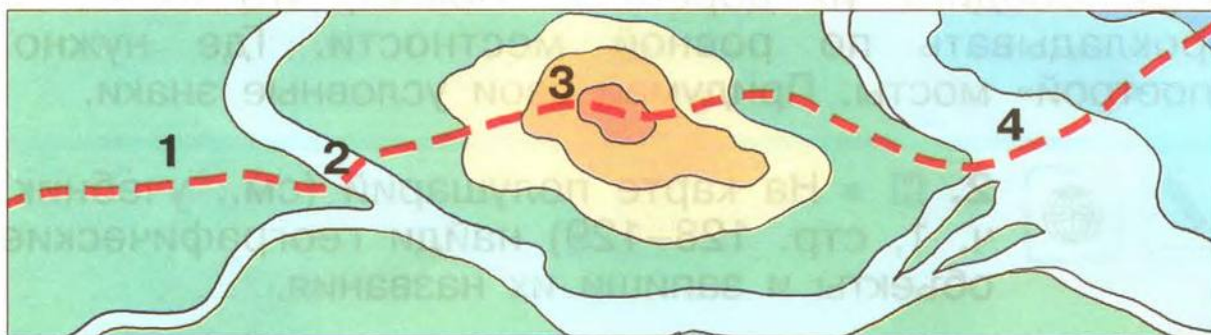


3. Н • Соедини географические объекты с их изображением на карте и подпиши их.





4. П • На карте показан маршрут путешественников. На нижнем рисунке изображены вещи, которые пригодятся им в разных точках пути. Покажи с помощью стрелок снаряжение, которое пригодится им в пунктах **1, 2, 3 и 4**.



§ 15. Материки и океаны



1. **П** • Определи по картам, в каком полушарии лежит основная часть каждого материка. Полушария обозначай первыми буквами их названий: С или Ю, В или З.



Материки	Северное или Южное полушарие	Западное или Восточное полушарие
Евразия		
Африка		
Северная Америка		
Южная Америка		
Австралия		
Антарктида		



2. **Н** • Ответь на вопросы.



• На каком материке находятся две части света?

Материк: _____

• Какая часть света объединяет два материка?

Часть света: _____

• На каком материке или в каком океане находятся полюсы Земли?

Северный полюс: _____

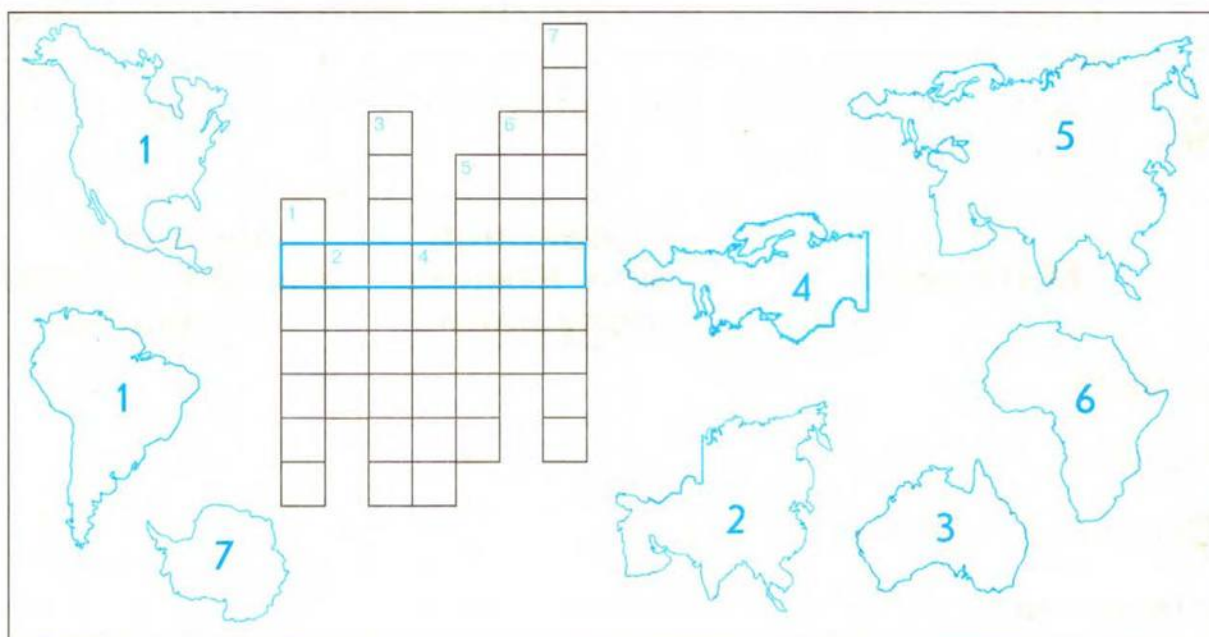
Южный полюс: _____

• Какой океан находится между Азией и Америкой? _____

• Какой океан находится между Азией, Америкой и Австралией? _____



3. П • Реши кроссворд и объясни значение слова в рамке.



_____ – это огромный участок _____, окружённый _____.



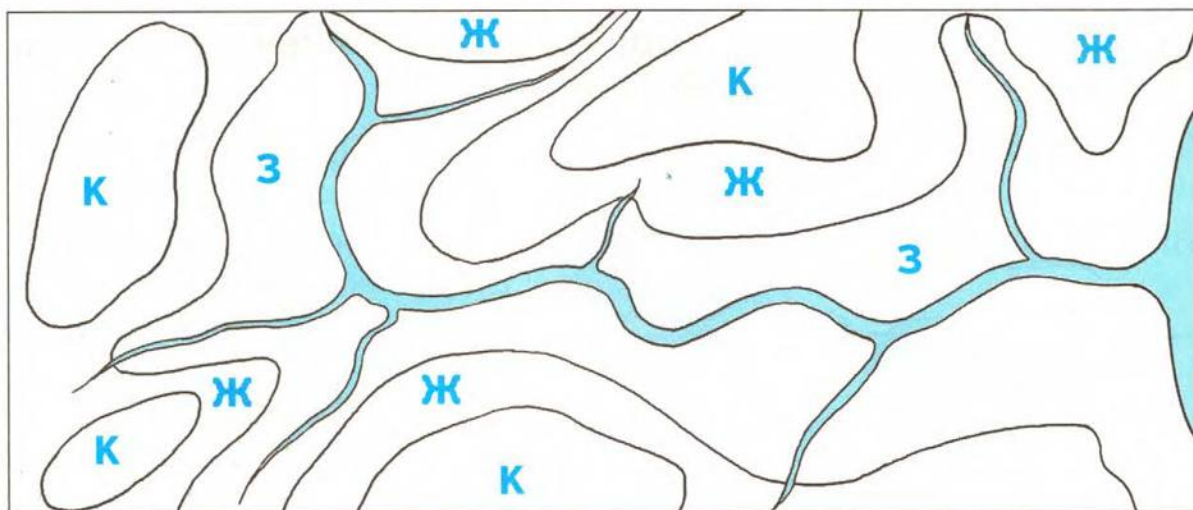
4. М • Ты с соседом по парте отправляешься в полёт. Место старта – родная школа. Один из вас будет пилотом: он выбирает направление полёта и записывает его в таблицу. Другой записывает название материка или океана под крылом. Затем вы меняетесь ролями и продолжаете путешествие, нигде не пролетая дважды.

Направление полёта	Материк или океан

§ 16. Реки и озёра



1. П • Раскрась схематическую карту: з – зелёным, ж – жёлтым, к – коричневым. Расставь на ней обозначения: река (Р), исток (И), левый приток (ЛП), правый приток (ПП), устье (У). Стрелкой укажи направление течения.

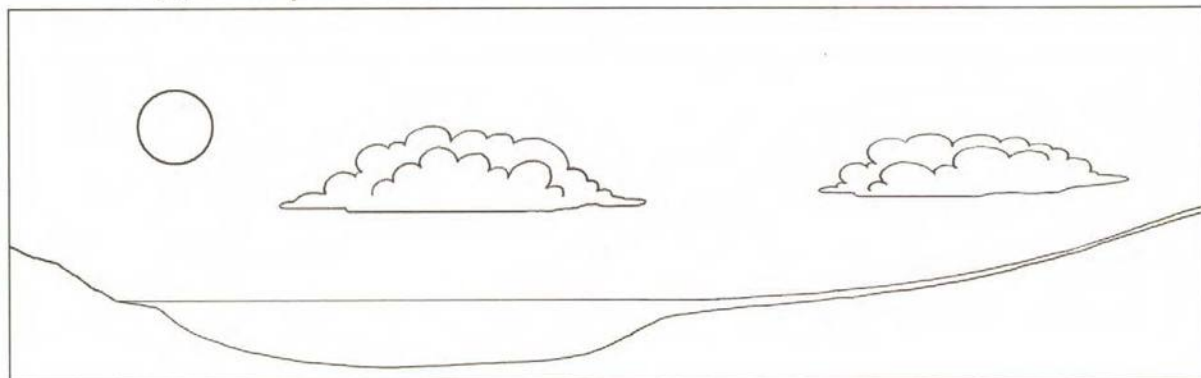


2. Н • Впиши нужные слова.

Представь, что ты плывёшь по реке вниз по течению. Тогда слева будет _____ приток, а справа – _____.



3. Н • Объясни, почему в реке вода не кончается. Рисунок надо раскрасить и указать путь воды стрелками.





4. Н • Подбери подходящие названия сезонным изменениям реки и соедини их стрелками.

Река покрывается льдом

Река ломает лёд

Река выходит из берегов

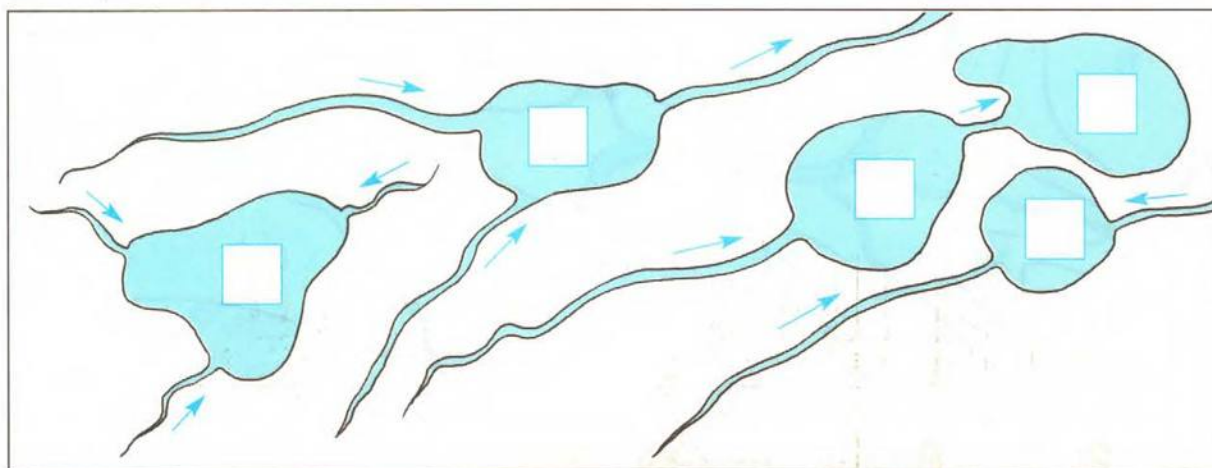
• Половодье

• Ледостав

• Ледоход

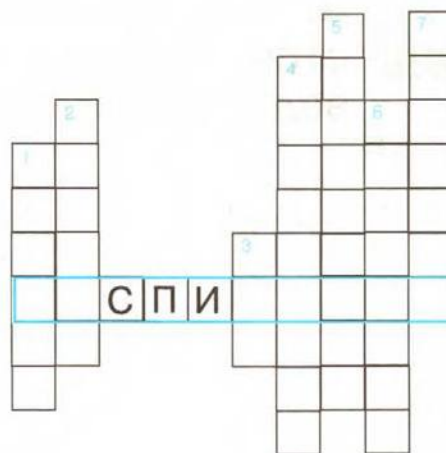


5. П • Найди и подпиши проточные и бессточные озёра буквой П или Б.



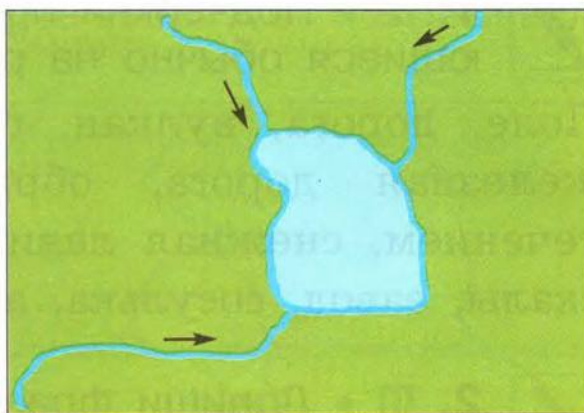
6. М • Реши кроссворд с помощью карт атласа (см.: учебник, ч. 1, стр. 130–135). В рамке ты получишь название самого большого озера.

1. Самое глубокое озеро.
2. Озеро в центре Евразии.
3. Озеро в Австралии.
4. Озеро рядом с Санкт-Петербургом.
5. Большое озеро в Азии, которое называют морем.
6. Крупнейшее озеро в Африке.
7. Самое большое из Американских озёр.





7. **П** • Подпиши, какое из этих озёр скорее всего солёное.



8. **Н** • Покажи, где построить пляж и очистное сооружение. Куда течёт река?



9. **П** • Научись находить и показывать на картах (см.: учебник, ч. 1, стр. 130–135):

реки: Европа – Волга, Дунай; Азия – Обь, Енисей, Лена, Амур; Африка – Нил, Конго; Северная Америка – Миссисипи; Южная Америка – Амазонка;
озёра: Европа – Ладожское; Азия – Каспийское море, Байкал, Балхаш, Аральское море, Африка – Виктория.

§ 17. Равнины и горы



1. Н • Подчеркни предметы и явления, встречающиеся обычно на равнинах.

Поле, дорога, вулкан, гроза, снег, лес, вершина, железная дорога, обрыв, река с медленным течением, снежная лавина, дождь, шахта, болото, скалы, завод, сосулька, автомобиль, дом.



2. П • Допиши фразы.

Летом Лена и Миша отдыхали на даче в равнинной местности. Возле неё протекает река с _____ течением. На дачу можно приплыть на _____. За дачным посёлком расстилаются _____, на которых выращивают _____. За ними начинается _____, куда ребята ходили за грибами. Дальше — _____, где много клюквы. В поход за клюквой они надевали _____ и брали еду. Хорошо было летом!



3. Н • Соедини названия горных пород с тем, как их можно использовать.

Глина

Гранит

Мрамор

Железная руда

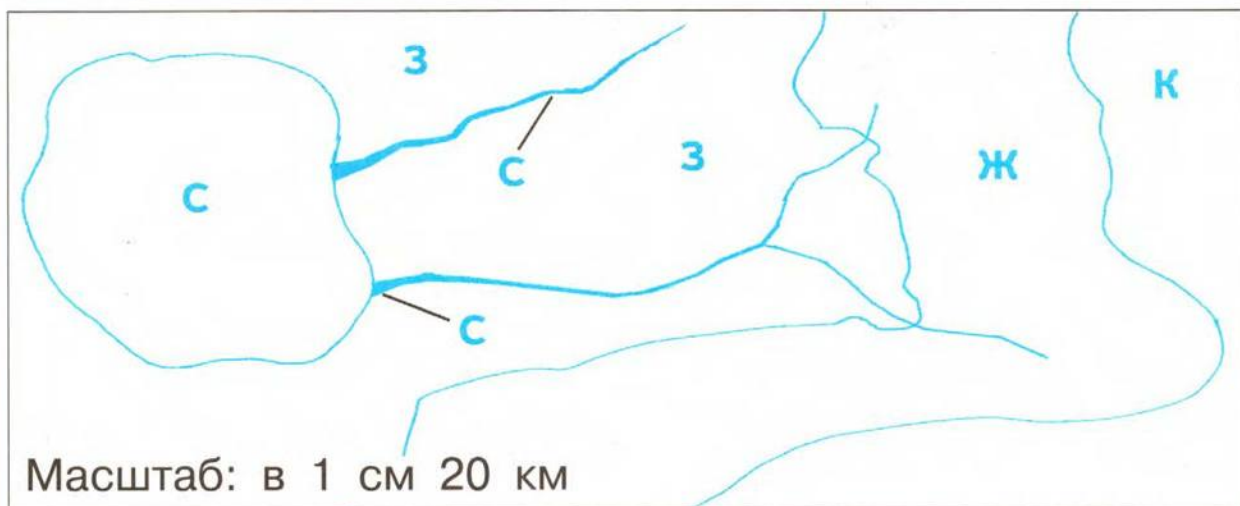
Каменный уголь

Нефть

- Изготовление кирпича
- Строительство зданий
- Изготовление памятников
- Выплавка стали
- Отопление жилища
- Выработка электроэнергии
- Производство бензина
- Производство пластмасс



4. □ • Раскрась схематическую карту местности: в какие цвета – догадайся по буквам. Расположи на своей карте то, что показывают условные знаки.



Условные знаки:  – болота;  – железная дорога;
 – горнолыжная база;  – город;  – поле;  – пляж.



5. □ • Соедини названия рек с названием гор, в которых расположены их истоки.



Амазонка
 Дунай
 Миссури
 Ганг

Альпы
 Кордильеры
 Гималаи
 Анды



6. □ • Научись находить и показывать на картах (см.: учебник, ч. 1, стр. 130–135):

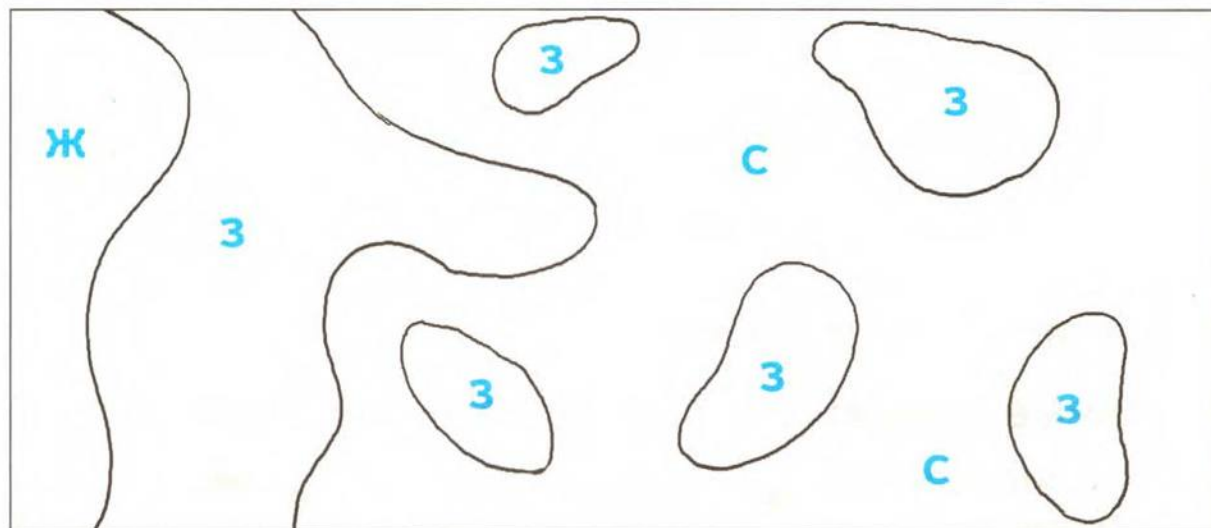
горы: Европа – Альпы, Уральские горы; Азия – Кавказ, Гималаи; Северная Америка – Кордильеры; Южная Америка – Анды;

равнины: Европа – Восточно-Европейская равнина, Азия – Западно-Сибирская равнина.

§ 18. Моря и острова



1. П • Раскрась схематическую карту местности: в какие цвета – догадайся по буквам. Материк и океан подпиши словами. Моря, острова и полуострова подпиши первыми буквами: М, О и П.



2. П • Найди на картах в учебнике (стр. 130–135) нужную часть света, а на ней – остров или полуостров. Отметь первой буквой слова, в какой стороне материка они находятся.



Часть света	Остров		Полуостров	
Европа	Великобритания		Скандинавский	
Азия	Японские		Аравийский	
Африка	Мадагаскар		Сомали	
Америка	Гренландия		Аляска	
Австралия	Новая Зеландия			



3. Н • Материки со всех сторон окружены океанами. Чем же они отличаются от островов?



4. Н • Сравни озёра с морями и заполни таблицу.

	Озёра	Моря
Главное различие	Не соединяются с _____ _____	Соединяются с _____ _____
Вода на вкус	Обычно _____ _____ _____	Всегда _____ _____ _____
Размеры	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Сходство	Это понижения, заполненные _____ _____	



5. Н • Отметь, в каком направлении потечёт вода, когда Лена разрушит плотину.





6. ▣ • Подчеркни самую невероятную причину образования островов.

- Вулканическая деятельность
- Деятельность живых организмов
- Падение небесного камня – метеорита
- Поднятие земной поверхности



7. ▣ • Научись находить и показывать на картах (см.: учебник, ч. 1, стр. 130–135):

острова:

Европа – Великобритания; Азия –
Сахалин, Японские острова; Африка –
Мадагаскар; Австралия – Новая Зеландия; Север-
ная Америка – Гренландия;

полуострова:

Европа – Скандинавский; Азия – Камчатка,
Индостан, Индокитай, Аравийский;

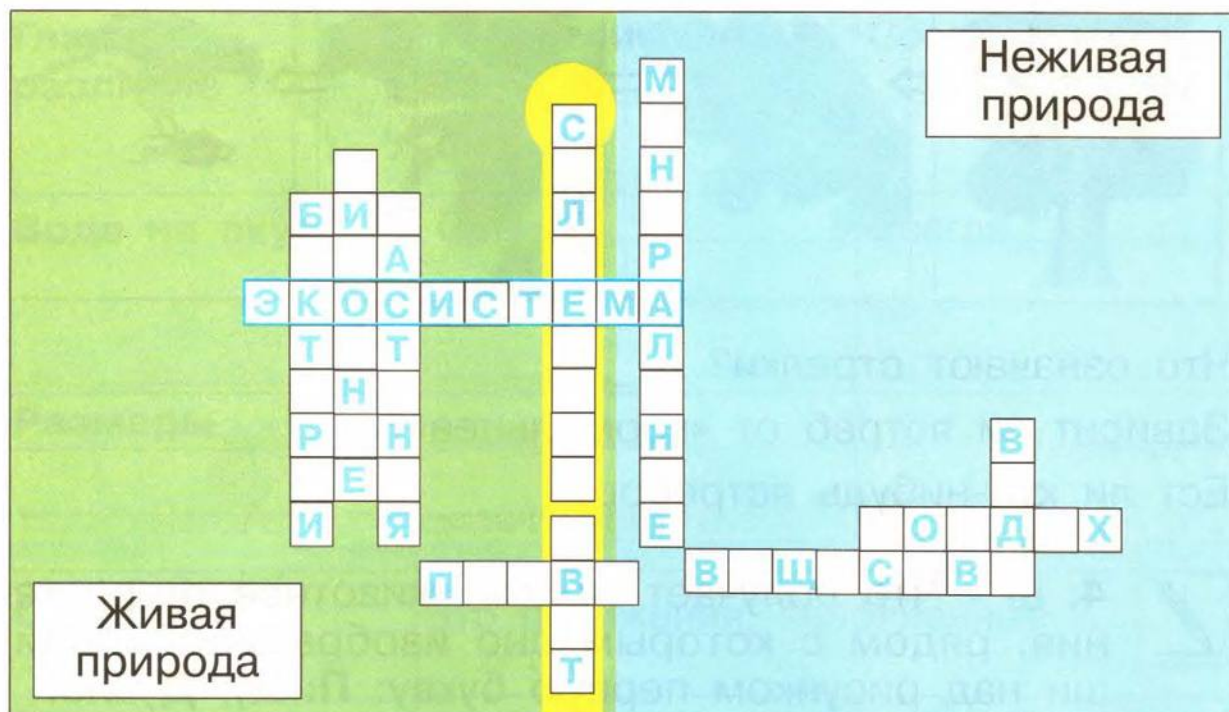
моря:

Европа – Баренцево, Средиземное, Чёрное,
Балтийское, Азия – Карское, Лаптевых, Охотское,
Берингово, Африка – Красное; Америка –
Карибское.

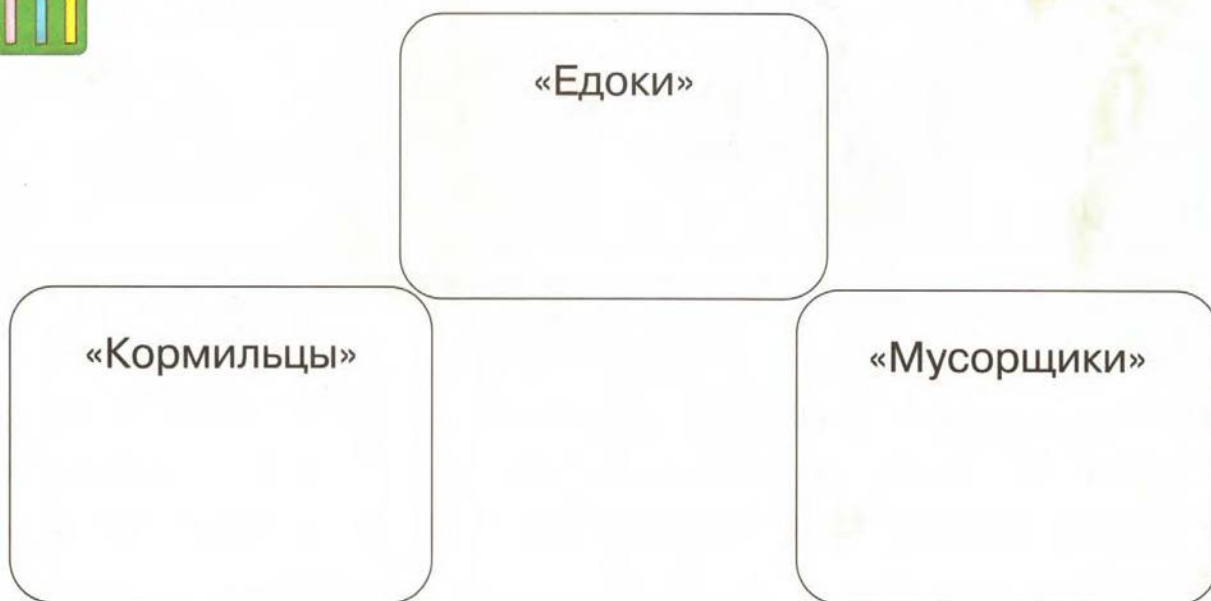
§ 19. Экологические системы



1. **П** • Разгадай зашифрованные слова и запомни все составные части экосистемы.



2. **П** • Нарисуй или впиши названия организмов на нужном месте в известной тебе экосистеме. Стрелками обозначь путь веществ между ними.





6. ■ • Подчеркни самую невероятную причину образования островов.

- Вулканическая деятельность
- Деятельность живых организмов
- Падение небесного камня – метеорита
- Поднятие земной поверхности



7. ■ • Научись находить и показывать на картах (см.: учебник, ч. 1, стр. 130–135):

острова:

Европа – Великобритания; Азия – Сахалин, Японские острова; Африка – Мадагаскар; Австралия – Новая Зеландия; Северная Америка – Гренландия;

полуострова:

Европа – Скандинавский; Азия – Камчатка, Индостан, Индокитай, Аравийский;

моря:

Европа – Баренцево, Средиземное, Чёрное, Балтийское, Азия – Карское, Лаптевых, Охотское, Берингово, Африка – Красное; Америка – Карибское.



5. **Н** • Чего не хватает в экосистеме, в которой почва потеряла плодородие? _____



6. **Н** • Соедини стрелками животных с местами их обитания.



7. **М** • Разгадай кроссворд. В рамке ты получишь тему урока.

1. Они изучают экосистемы.
2. Без них стало бы тесно.
3. Он необходим всем живым организмам, а очищают его только растения.
4. То единственное, без чего экосистема не может обойтись.
5. Самые маленькие «мусорщики».
6. Разрушители природного «мусора».
7. Часть растения, в которой неживое превращается в живое.
8. То, чем люди подкармливают культурные растения.
9. Производители пищи в экосистеме.



§ 20. Природная зональность



1. **Н** • Сколько ты знаешь различных поясов освещённости? _____

Чем они различаются? _____



2. **П** • Почему на юге России весна приходит раньше, чем в средней полосе? Нарисуй, как



падают солнечные лучи в белгородской степи и в подмосковном лесу.



3. **Н** • Чего не хватает деревьям в тундре? _____

Чего не хватает деревьям в степи? _____



4. **П** • По карте природных зон (см.: учебник, ч. 2, стр. 104–105) определи, в каком поясе находятся известные тебе природные зоны. Напиши, какой там климат: холодный или умеренный, сухой или влажный.

Зона	Климат
Тундровая	
Лесная	
Степная	



5. **Н** • Почему области с одинаковым климатом имеют форму поясов? Потому что Земля _____
_____ вокруг _____.

§ 21. Природные зоны холодного пояса



1. **П** • Где в зоне ледяных пустынь теплее: надо льдом или подо льдом? _____



2. **Н** • Кто кормит всю экосистему ледяных пустынь? _____



3. **П** • Покажи с помощью стрелок, кто чем питается в тундре.



4. **Н** • Какой массовый корм появляется в тундре только летом? _____



5. **Н** • Что мешает воде просачиваться в тундровую почву? _____



6. **Н** • Как называется книга, в которую заносят вымирающие виды животных и растений? _____

§ 22. Леса умеренного пояса



1. Н • Можно ли различить времена года, наблюдая за одной кленовой веткой? Нарисуй, как она выглядит в разные сезоны, и подпиши их.

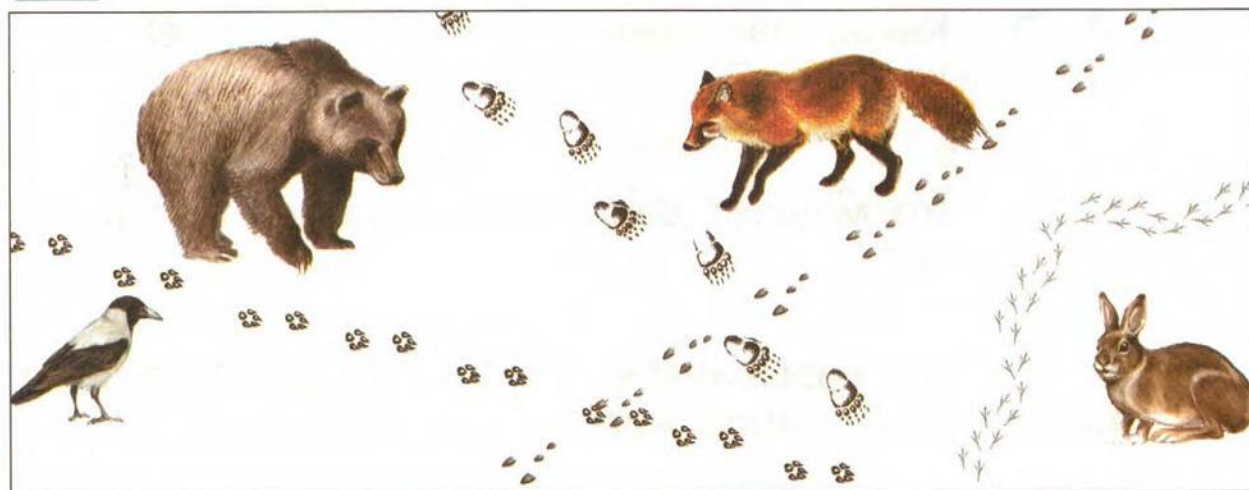


2. Н • Напиши, чем различаются зима и лето в умеренной зоне.

Явление природы	Зима	Лето
Наклон солнечных лучей		
Продолжительность дня		
Температура воздуха		
Вид осадков		



3. Н • Чьи это следы? Найди хозяина и соедини со следом.





4. **П** • Найди на карте (см.: учебник, ч. 2, стр. 106–107) хищных зверей лесной зоны. Выпиши их названия: _____



5. **П** • Отметь, в какой строке говорится о климате лесной зоны.

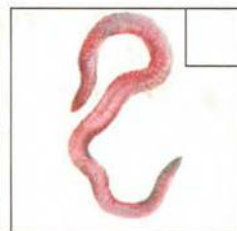
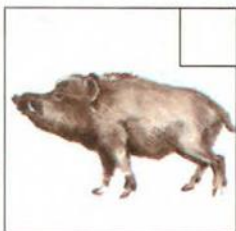
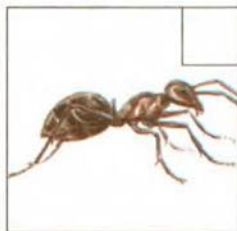
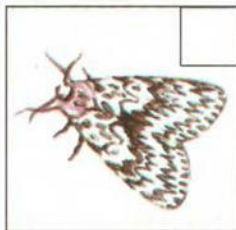
Зима		Лето	
☐	суровая и очень долгая	☐	короткое и прохладное
☐	холодная, не очень долгая	☐	тёплое, незасушливое
☐	холодная, но короткая	☐	жаркое, засушливое
☐	жаркая, засушливая	☐	жаркое, дождливое



6. **Н** • Подпиши, от каких деревьев эти ветки и листья. _____



7. **П** • Подпиши на каждом рисунке первой буквой «Кормильцев», «Едоков» и «Мусорщиков».



§ 23. Засушливые зоны умеренного пояса



1. П • Напиши, в каких зонах такой климат.

Зона	Зима	Лето
	суровая, очень долгая	короткое, прохладное
	холодная, не очень долгая	тёплое, незасушливое
	холодная, недолгая	жаркое, засушливое
	холодная, короткая	очень жаркое и сухое



2. П • Зачем постиранное бельё развешивают?

Чтобы вода испарялась. Она испаряется тем _____ , чем больше открытая поверхность.



3. Н • В какое время года степным растениям лучше всего? _____



4. Н • Почему у многих степных растений есть толстое корневище или луковица? _____

Растения в них под землёй запасают _____ и _____ вещества.



5. П • Сравни растительность тундр и степей.

	Тундры	Степи
Хорошо ли растут деревья?		
Преобладают мхи, лишайники или травы?		
На сколько растения вырастают за лето?		



6. Н • Кем «работают» различные насекомые в степной экосистеме? _____



7. Н • Каких степных и пустынных хищников ты знаешь? _____



8. П • Что эти животные делают под землёй? Соедини рисунки с ответами.



Находят корм



Прячутся



Делают запасы

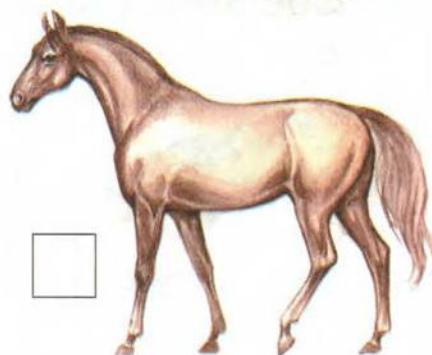
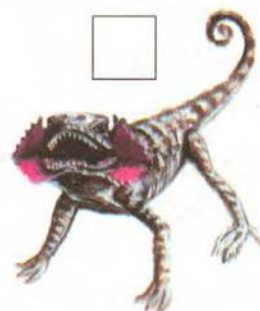


9. П • Почему у верблюжьей колючки корни длиннее, чем у дуба?

Чтобы дотянуться до _____ в пустыне.



10. **Н** • Где живут эти организмы? Поставь рядом с каждым рисунком первую букву слов Тундра, Лес, Степь или Пустыня.



§ 25. Горные экосистемы



1. **П** • Вспомни, при какой температуре тает снег. Посмотри внимательно на рисунок. Найди на нём тёплые и холодные места. В пустых кружках напиши температуру -1° , $+1^{\circ}$ или $+10^{\circ}$.

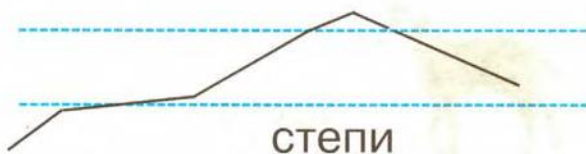


Вывод: Солнце _____ непрозрачные предметы.



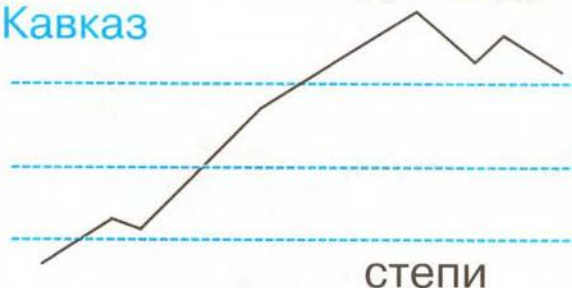
2. **П** • Напиши, какие высотные пояса встретит альпинист в горах на пути к вершине.

Южный Урал



степи

Кавказ



степи



3. **Н** • Бывает ли в горной тундре полярная ночь? _____. Много ли болот и озёр в горной тундре? _____



4. **Н** • Где можно найти снег в Африке? _____



5. **Н** • Покажи стрелками, где живут эти звери и птицы.



Чёрный гриф
(горы Европы, Азии
и Африки)



Як (Тибет)



Кондор (горы Северной и
Южной Америки)



Снежный барс (Тибет)



Архар (горы
Центральной Азии)

Лама (Анды)



Серна
(горы Европы)



6. **П** • На схематической карте горы подпиши первыми буквами слов, какой склон её более **Тёплый**, **Холодный**, **Влажный** и **Сухой**. Учти преобладание западных ветров.





6. Н • Напиши, какие профессии обычны

в городе: _____

в деревне: _____



7. Н • Подпиши названия культурных растений.

Лесная зона	Степная зона	Пустынная зона	Жаркий пояс
 Рожь  Лён  	   Сахарная свёкла	 Рис  Хлопок  	 Финик  



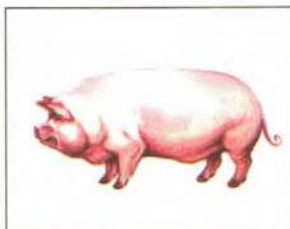
8. П • Соедини линиями, каких животных разводят там, где

хорошие
урожаи зерна

цветут
сады

нужен друг
и помощник

ловят
много рыбы





9. Н • По политической карте определи, какая страна самая большая на свете. _____



10. Н • Выпиши названия трёх государств, с которыми граничит Россия. _____



11. П • Что ты можешь рассказать о своей стране?

Страна: _____

Цвета флага: _____

Столица: _____

Государственные праздники: _____

Знаменитое здание: _____

Знаменитые люди: _____

- Чем ещё знаменита страна?



12. М • Перед тобой план местности, где сеют хлеб и лён, сажают картофель. Размести на ней новые объекты. Обозначь их первыми буквами их названий. После каждой новостройки город растёт: обведи его территорию кружком.



Около Андреевки нашли железную руду: построй Горнодобывающий комбинат. Проведи дороги. Людей стало больше. Построй для них **Дома**, **Школы**, **Магазины** и **Больницу**. **Завод** расположи так, чтобы удобно было привозить руду и увозить его продукцию. Снова построй дома и всё необходимое для жизни людей. Возведи **Порт** для вывоза товаров на продажу (водный транспорт – самый дешёвый). Продолжи сам.

§ 27. Путешествие тучки по Европе



1. **Н** • Соедини государства с их столицами.

Франция

Великобритания

Италия

Лондон

Берлин

Рим

Париж

Киев

Украина

Германия



2. **П** • Проведи небольшое исследование вместе с родителями. Рассмотрите содержимое сумок, которые они принесли из магазина. Вместе определите страну-изготовитель товара.



Товар	Страна

Сделай вывод:

У нас _____ (большой, небольшой) выбор товаров, потому что люди разных стран обмениваются результатами своего труда.



3. **Н** • Рядом с каждым сказочным героем напиши первую букву его страны.



4. **П** • Знаешь ли ты кулинарные традиции народов Европы? Тогда напиши рядом с каждым рисунком первую букву страны, где традиционно готовят и любят такую еду.





5. **П** • Представь, что твой товарищ – директор турфирмы, а ты – турист. Он предлагает тебе билет в европейскую страну. По картам атласа ты находишь: города, природные зоны, реки, животных, острова. Запиши их в таблицу.



Страна	Что в ней увидел турист



6. **П** • Знаешь ли ты автомобили? Тогда напиши под каждым рисунком название страны-производителя.



«Волга» _____



«Мерседес» _____



«Пежо» _____



«Жигули» _____



«Вольво» _____



«Ситроен» _____

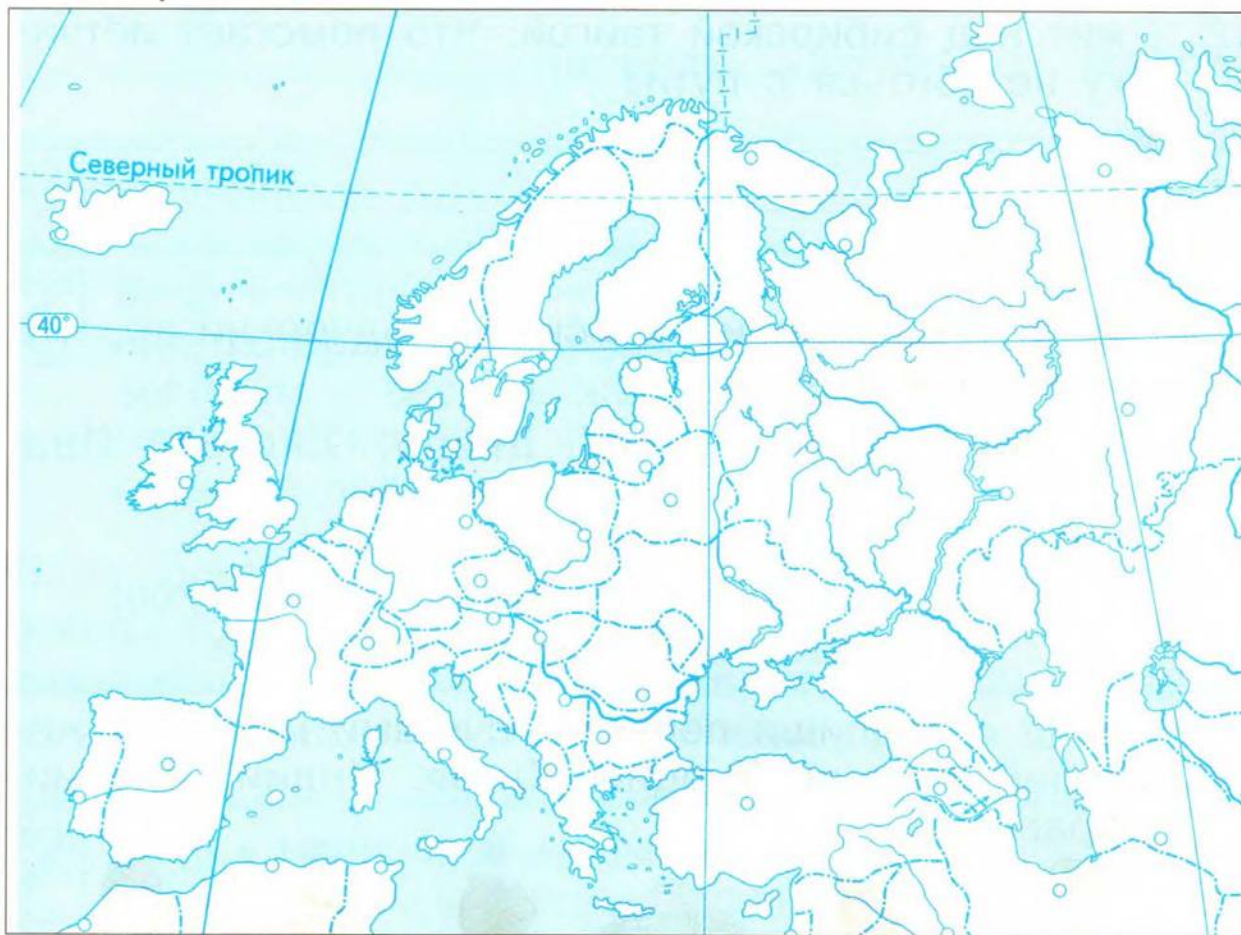


7. ■ • Знаешь ли ты европейские памятники архитектуры? Напиши название страны, в которой они находятся.





8. ■ • Нарисуй на контурной карте маршрут двух тучек. Подпиши страны, над которыми они пролетали.



§ 28. Азия



1. **П** • Путь самолёта из Москвы в Японию лежит над сибирской тайгой. Что помогает лётчику не сбиться с пути?

Днём: _____

Ночью: _____

И днём, и ночью: _____



2. **Н** • Выбери из списка и подчеркни то, что находится в Азии:

: Амур, Дунай, Обь, Днепр, Енисей, Инд, Хуанхэ;

: Гималаи, Альпы, Кавказ, Тибет;

: Северное, Берингово, Японское, Карское;

: Японские, Сахалин, Новая Земля.



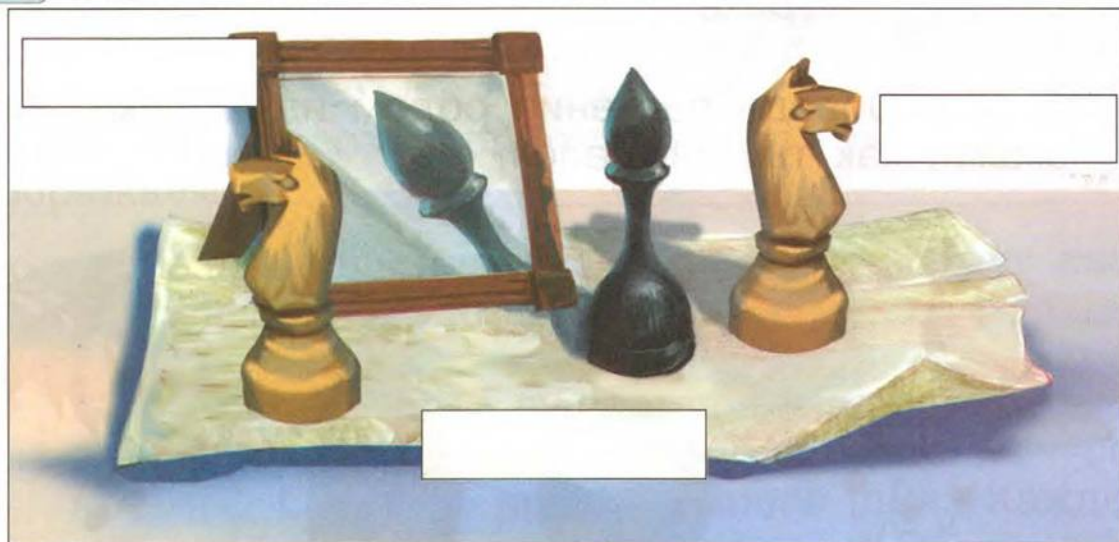
3. **П** • Подпиши первыми буквами названия жителей **Р**оссии, **Т**урции, **К**итая, **И**ндии, **Я**понии, **А**равии.



4. **Н** • Почему все азиатские страны часто называют «странами Востока»? Подумай, когда и кто мог их так назвать.



5. Н • Подпиши названия стран, где изобрели это.



6. М • Ты – министр торговли. Подпиши страны Азии, с которыми может торговать Россия. Нарисуй стрелками пути твоих кораблей. Если сможешь, напиши рядом со стрелками товары: красным цветом – которые ты будешь покупать, а синим – продавать.



§ 29. Путешествие в дальние страны

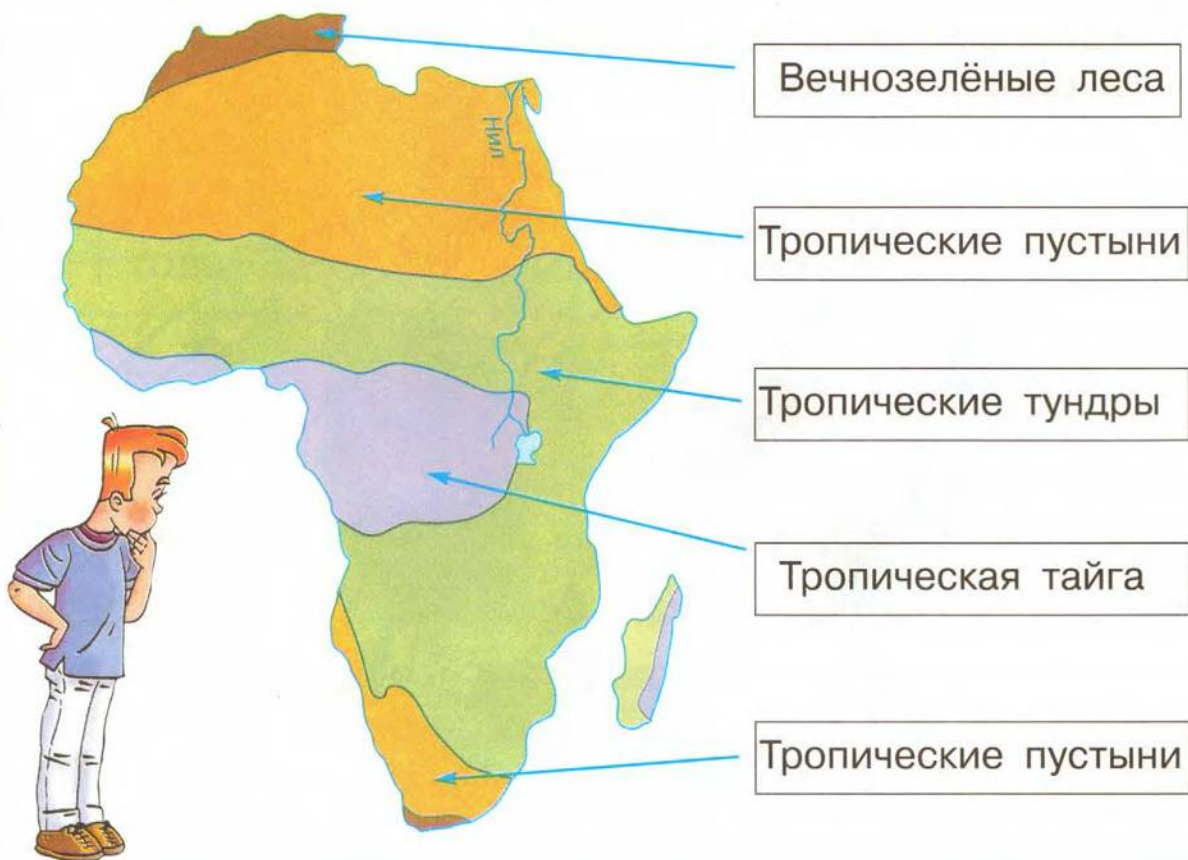
Африка



1. ■ • Обведи растения родом из Африки. Расскажи, как ты догадался.

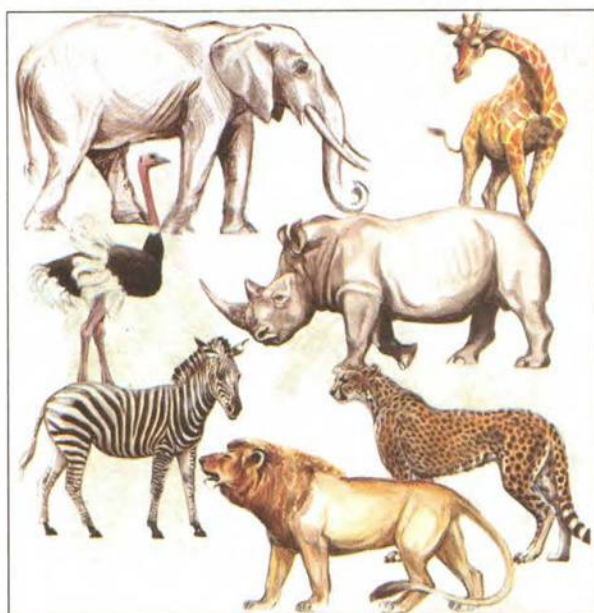


2. ■ • Не ошибся ли Миша в названиях природных зон? Помоги ему.

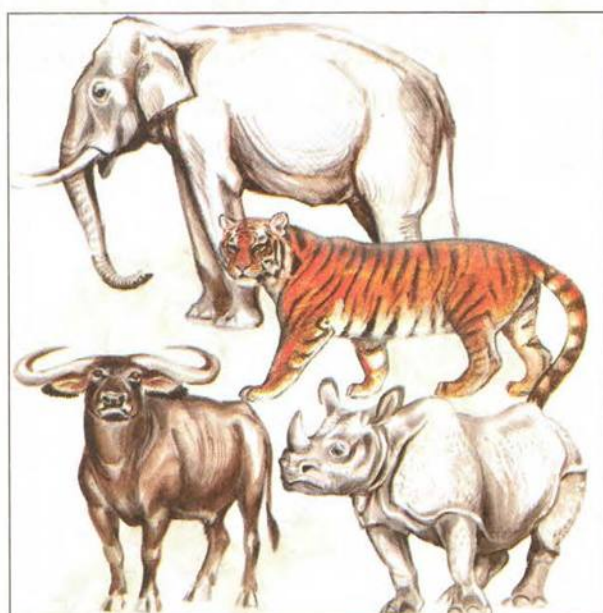




3. **П** • Подпиши, на каком рисунке изображены животные из Африки, а на каком – из Южной Азии.



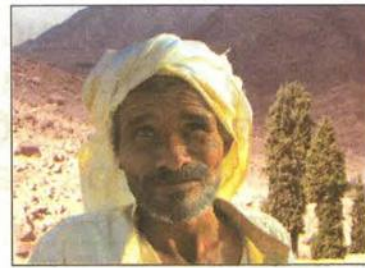
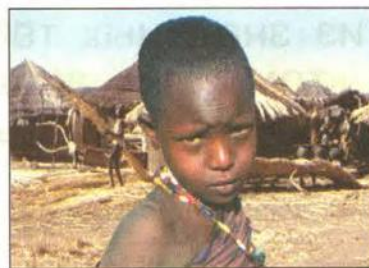
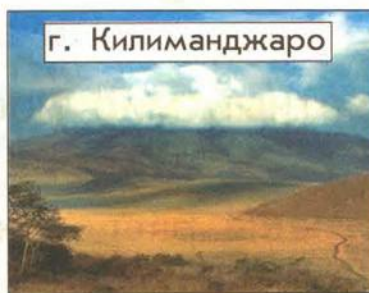
Эти животные из _____.



Эти животные из _____.



4. **М** • Подпиши, в какой стране можно это увидеть.



Америка



5. П • Обведи животных, общих для России и Канады. Используй карты природных зон (см.: учебник, ч. 2, стр. 106–107, 110).



- Почему животный мир России и Канады так сходен?

Потому что обе страны расположены _____
_____.



6. Н • Одно из знакомых тебе растений индейцы называли «томатль», а еду, приготовленную из какао-бобов, – «чоколатль». Напиши, как мы их теперь называем.

«Томатль»: _____

«Чоколатль»: _____



7. □ • Впиши ответы в рамки. Из выделенных букв сложи слово внизу страницы.

1. Крупная американская кошка.

2. Море между Северной и Южной Америкой.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Американский овощ, любимый в России.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Страна в Северной Америке.

--	--	--	--	--	--

5. Горы в Северной Америке.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Растение, из которого делают воздушные хлопья.

--	--	--	--	--	--	--

7. Река в Южной Америке.

--	--	--	--	--	--	--	--

8. Горы в Южной Америке.

--	--	--	--

9. Крупнейшая река в Северной Америке.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

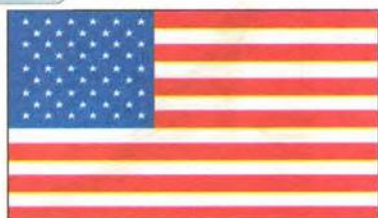
10. Страна кофе и карнавалов.

--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



8. □ • Подпиши, чьи это флаги.



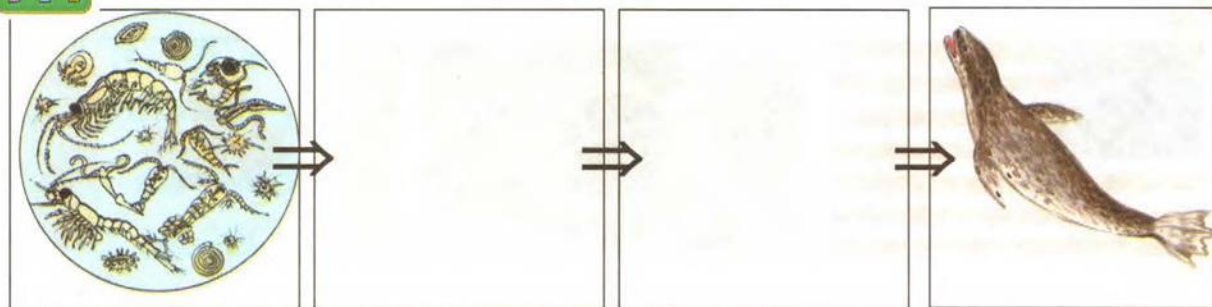
Австралия. Антарктида



9. ■ • Обведи красным карандашом обитателей Австралии, синим – Антарктиды. Нет ли здесь кого-то лишнего?



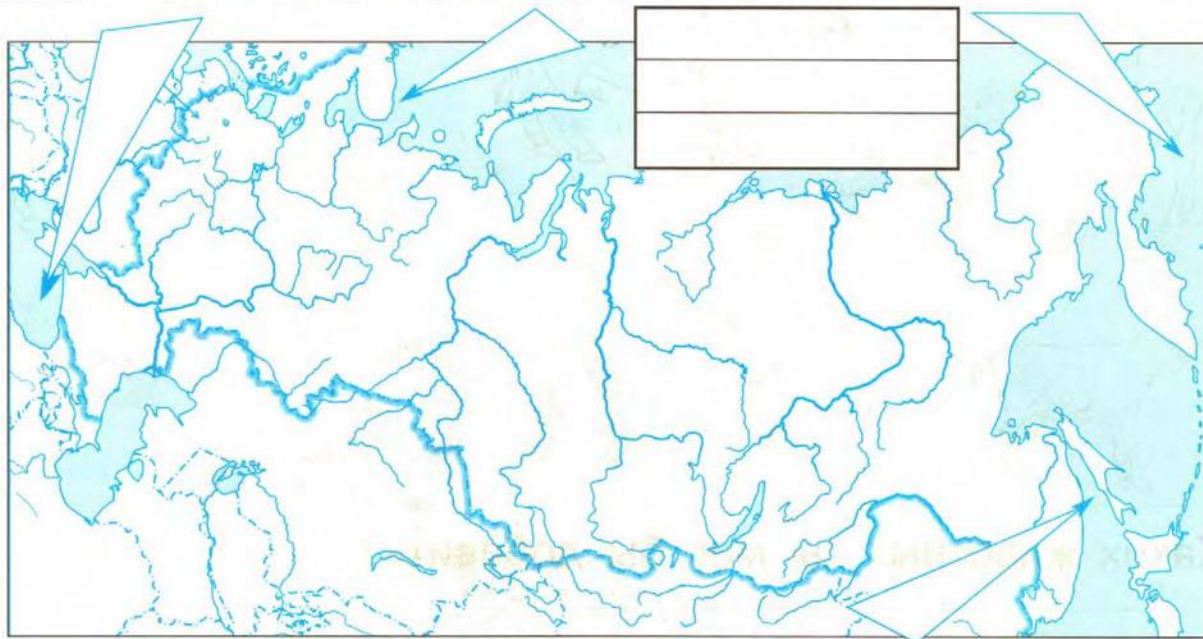
10. ■ • Догадайся, кого не хватает в пищевой цепи экосистемы у берегов Антарктиды. Вспомни, что означают стрелки. Нарисуй или впиши недостающие звенья.



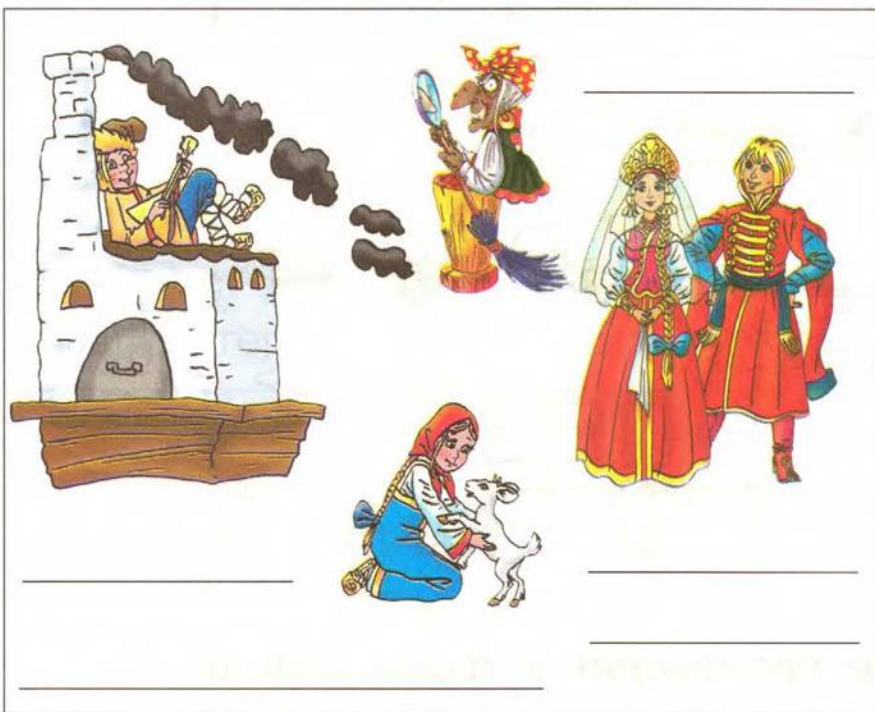
§ 30. Россия – наша Родина



1. **Н** • Подпиши названия морей, показанных стрелками, и раскрась флаг России.

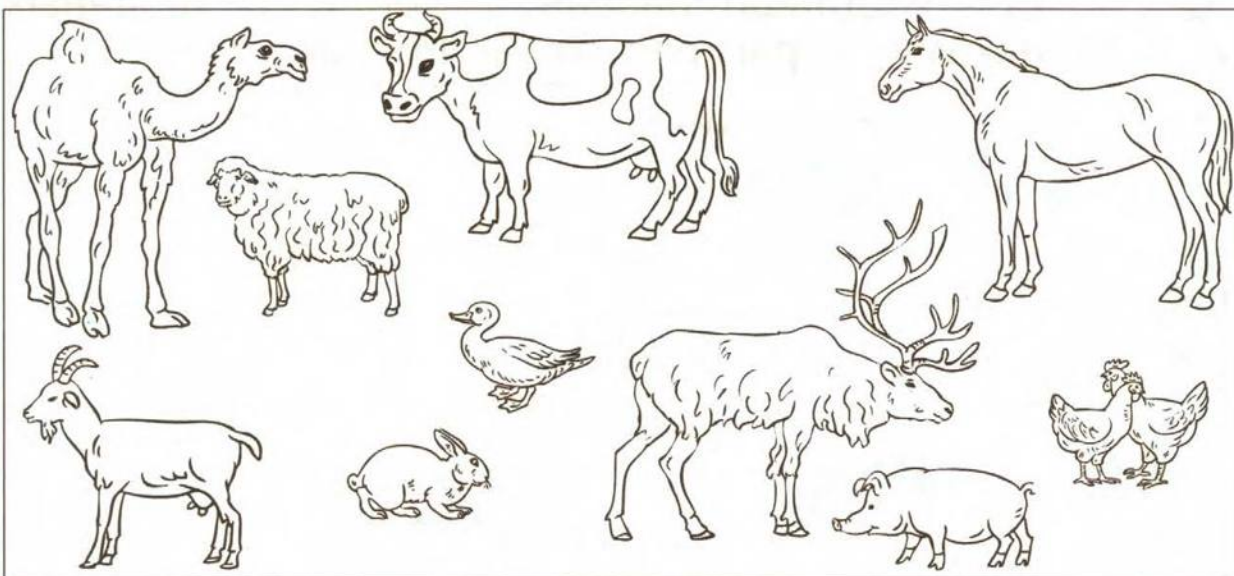


2. **Н** • Подпиши этих сказочных героев. Знаешь ли ты других героев из сказок народов России? Нарисуй или напиши, как их зовут.





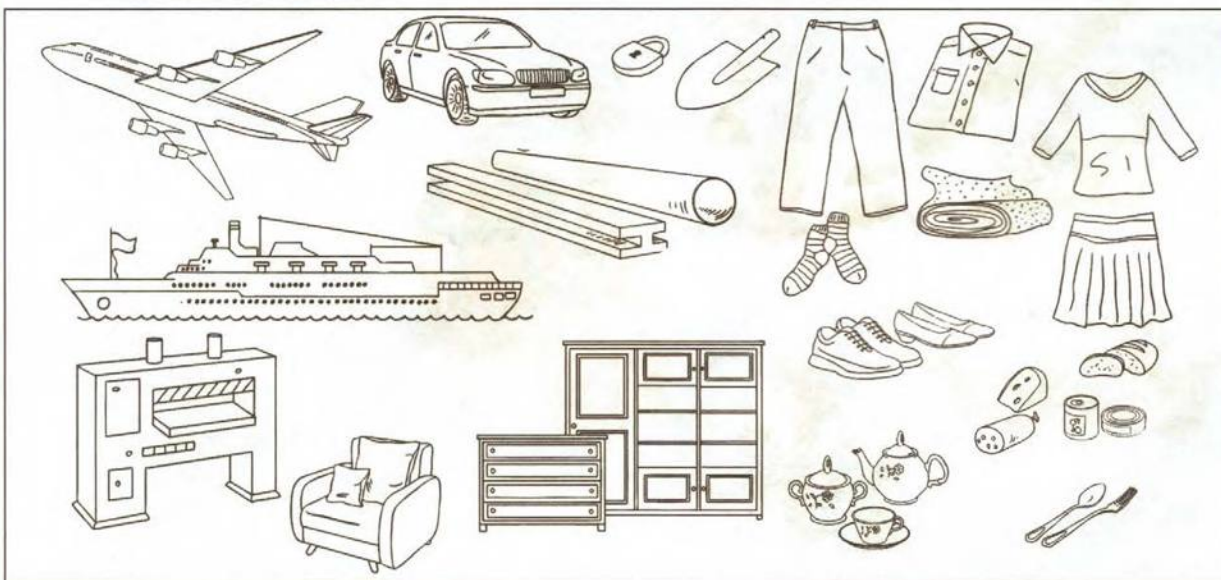
3.   Раскрась рисунки тех домашних животных, которых выращивают в вашей местности.



Каких животных ты мог бы добавить?



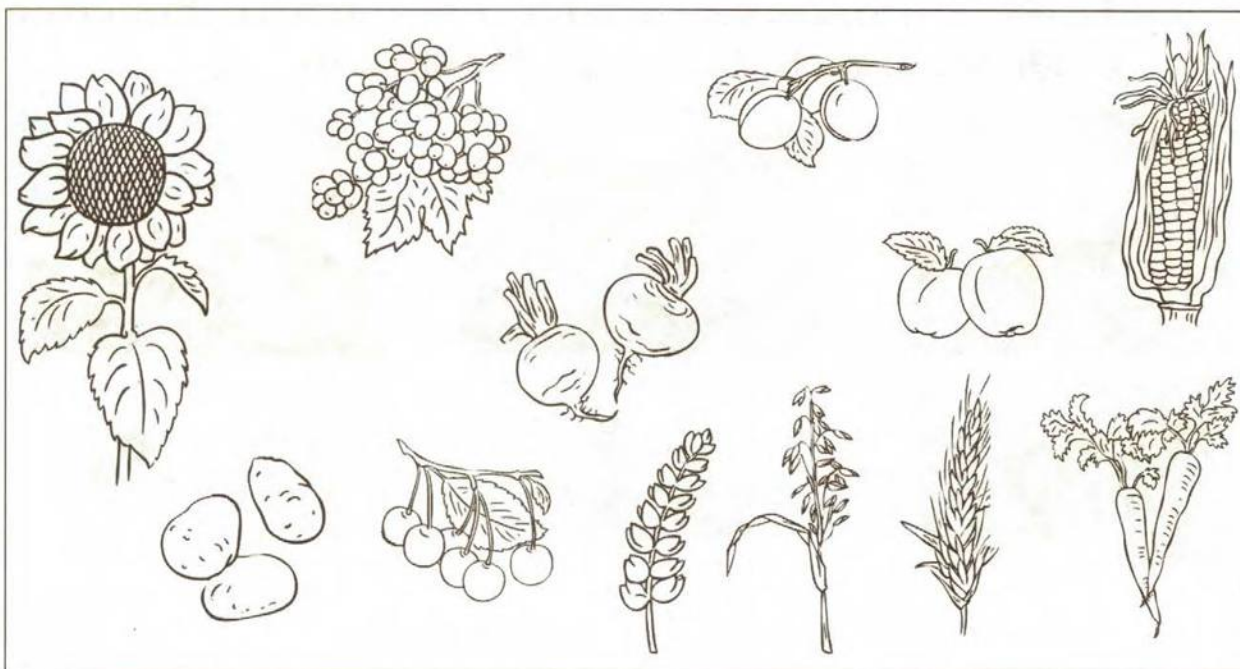
4. П • Раскрась рисунки тех вещей, которые производят на заводах и фабриках в вашей местности.



Напиши, что ещё производят в твоём городе.



5. П • Раскрась рисунки тех культурных растений, которые выращивают в вашей местности.



Какие растения ты мог бы добавить? _____



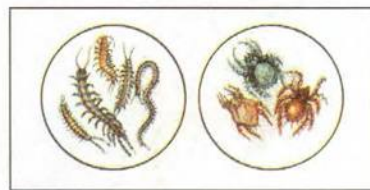
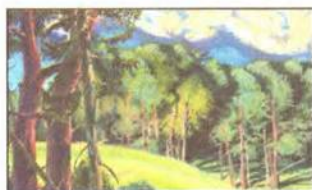
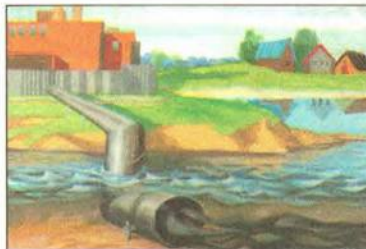
6. М • Вместе с родителями рассмотри бумажные деньги. О каких городах и частях страны они рассказывают?

Купюра	Город	Часть России
10 рублей		
50 рублей		
100 рублей		
500 рублей		
1000 рублей		

§ 31. Наша маленькая планета Земля



1. **П** • Подпиши, какие организмы борются с загрязнением природы человеком.



2. **Н** • Какой вид транспорта меньше вредит природе? Отметь на рисунке.





3. П • Придумай способ собрать с поля более высокий урожай. _____



4. П • У тебя есть свои вещи: одежда, обувь, игрушки, учебники. При их производстве использованы природные богатства. Приведи по 2–3 примера своих вещей, для производства которых использованы

- полезные ископаемые: _____
- лес, древесина: _____
- дикие животные: _____
- дикие растения: _____



5. Н • Как называется книга, в которую заносят вымирающие виды животных и растений? _____



6. М • Есть участки земли, на которых запрещена всякая хозяйственная деятельность. На них даже нельзя заходить, потому что там охраняются природные экосистемы. Как называются такие участки?



7. М • Что наносит наибольший вред дикой природе в вашей местности?

НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (повторение)

Вот и подошёл к концу второй год твоей учёбы в школе. Ты узнал много интересного о нашей планете Земля. Ты научился путешествовать по карте, узнал, какие растения и животные обитают в разных природных зонах, познакомился с жизнью людей в разных странах.

- ● Проверь себя. Определи, какие из этих высказываний верные, а какие – нет. Отметь правильный ответ знаком «+».

	+
Пар, вода, лёд и снег – это разные вещества.	
Если всё время двигаться на восток, то в конце концов попадёшь в ту же точку Земли.	
Луна – звезда, ведь она светится.	
Самолёт не притягивается к Земле, поэтому он летает.	
Земля делает оборот вокруг Солнца за сутки, а вокруг своей оси – за год.	
Летом в полдень солнечные лучи падают наиболее отвесно.	
В пятницу и субботу климат был разным.	
Бывает ли в январе лето?	
Экватор – самый длинный меридиан.	
На Земле пять частей света, шесть материков и пять океанов.	
На карте обычно не изображают улицы, а на плане – часто изображают.	
Каспийское и Аральское моря – это озёра.	
На равнинах реки имеют быстрое течение.	
На вершинах гор тепло, ведь они ближе к солнцу.	
Альпы, Кавказ, Памир, Мадагаскар и Кордильеры – это горы.	

В Баренцевом море можно замёрзнуть, а в Красном – согреться.	
Экосистема – это такое содружество живой и неживой природы на Земле, в котором все обитатели чувствуют себя «как дома».	
В тайге времена года отчётливо выражены.	
В степях много деревьев.	
В пустынях климат жаркий и сухой.	
Собирание съедобных растений и охота на животных – древнейшие занятия человека.	
На политической карте нанесены горы и равнины.	
Главный город Германии – Париж.	
Дунай – река в Европе.	
Уральские горы разделяют Европу и Азию.	
Пустыня Сахара расположена в Америке.	
Америку открыл Христофор Колумб.	
В Австралии живёт много сумчатых животных.	
Южнее Антарктиды есть другие материки.	
Волга, Обь, Енисей, Лена – реки нашей Родины.	
Если бережно относиться к природе, то она сохранится, и люди будут жить лучше.	

Проверь с учителем ответы на вопросы. Подсчитай число твоих правильных ответов.

Если ты ответил правильно на 15–20 вопросов, то ты справился с заданием. 20–25 правильных ответов говорят о том, что ты хорошо учился в этом году. Если тебе удалось ответить более чем на 25 вопросов, ты заслуживаешь высокой оценки.

Если ты не смог ответить на некоторые вопросы, не волнуйся. Возможно, эти вопросы тебе просто не знакомы. Ты ведь только начал учиться. Подготовься и попробуй ответить ещё раз. Успехов тебе!

реки

озёра

равнины



Западно-Сибирская; **горы** – Уральские; **острова** – Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Сахалин; **полуостров** – Камчатка; **моря** – Балтийское, Баренцево, Карское, Лаптевых, Берингово, Охотское.



■ • Нанеси на контурную карту полушарий важнейшие географические названия: **материки** – Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида; **океаны** – Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый; **реки** – Обь, Енисей, Амур, Нил, Конго, Миссисипи, Амазонка; **озёра** –



Каспийское, Байкал, Виктория; **горы** – Уральские, Гималаи, Кордильеры, Анды; **острова** – Мадагаскар, Новая Гвинея, Гренландия; **полуострова** – Индостан, Аравийский; **моря** – Баренцево, Средиземное, Охотское, Красное.



Содержание

§ 1. Общие слова — понятия...	2
§ 2. Из чего состоят все предметы	3
§ 3. Природные часы, календарь и компас	6
§ 4. Земля имеет форму шара	9
§ 5. Глобус — модель Земли...	10
§ 6. Земля в космосе	12
§ 7. Притяжение Земли	14
§ 8. Смена дня и ночи.	16
§ 9. Смена времён года.	18
§ 10. Где на Земле теплее?	20
§ 11. Погода и климат	22
§ 12. План и карта	25
§ 13. Глобус и карта.	27
§ 14. Что изображают на карте.	29
§ 15. Материки и океаны	31
§ 16. Реки и озёра.	33
§ 17. Равнины и горы	36
§ 18. Моря и острова	38
§ 19. Экологические системы	41
§ 20. Природная зональность	44
§ 21. Природные зоны холодного пояса	45
§ 22. Леса умеренного пояса	46
§ 23. Засушливые зоны умеренного пояса	48
§ 25. Горные экосистемы	51
§ 26. Люди, города и страны	53
§ 27. Путешествие тучки по Европе.	57
§ 28. Азия	62
§ 29. Путешествие в дальние страны	64
Африка	64
Америка	66
Австралия. Антарктида	68
§ 30. Россия — наша Родина	69
§ 31. Наша маленькая планета Земля.	72
Наша планета Земля (повторение).	74

Вахрушев Александр Александрович, **Бурский** Олег Владиславович,
Раутиан Александр Сергеевич

Рабочая тетрадь
к учебнику «Окружающий мир»
(Наша планета Земля)
2 класс

Концепция оформления – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 16.05.13. Формат 84х108/16. Гарнитура Прагматика.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 5 п.л. Тираж 100 000 экз. Заказ № 34847 (К-См).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005– литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефон для справок: (495) 368-70-54, 672-23-34, 672-23-12

<http://www.school2100.ru>

E-mail: izd@balass.su

ООО «Издательство Школьный дом». 129344 Москва, ул. Лётчика Бабушкина, д. 1, кор. 3, оф. 7

Тел./факс: (495) 632-00-54

<http://www.school-izd.ru>

E-mail: info@school-izd.ru

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа»»

214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1



**УМК Образовательной
системы «Школа 2100»
для начальных классов**

**ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ,
СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Учебники обеспечивают новый образовательный результат
в соответствии с ФГОС через методический аппарат:
образовательные технологии и специальные задания**



Букварь
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)



Русский язык
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)



Литературное чтение
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Е.В. Бунеева)



Математика
(авт.: Т.Е. Демидова,
С.А. Козлова, А.П. Тонких и др.)



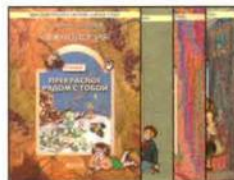
Окружающий мир
(авт.: А.А. Вахрушев,
Д.Д. Данилов и др.)



Светская этика
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва)



Информатика
(авт.: А.В. Горячев
и др.)



Технология
(авт.: О.А. Куревина,
Е.А. Лутцева)



**Изобразительное
искусство**
(авт.: О.А. Куревина,
Е.Д. Ковалевская)



Музыка
(авт.: В.О. Усачёва,
Л.В. Школяр)



**Физическая
культура**
(авт.: Б.Б. Егоров,
Ю.Е. Пересадына)

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru

Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, post@balass.su

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 778-16-74; www.school2100.ru

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале – материалы о работе по учебникам «Школы 2100»

Тел.: (495) 778-16-97. Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990